

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



TEMA: LA VIOLENCIA ENTRE PARES DE DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”, PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2018-2019

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Línea de investigación: Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas.

AUTORA: Vargas Pasquel Carol Giselle

DIRECTOR: Dr. Echeverría Vaca Ángel Gabriel

Ibarra, 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004858278		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vargas Pasquel Carol Giselle		
DIRECCIÓN:	Barrio "El Jordán"		
EMAIL:	caritovargas1995@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062922857	TELÉFONO MOVIL	0995348842

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA VIOLENCIA ENTRE PARES DE DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER", PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019".
AUTOR (ES):	Vargas Pasquel Carol Giselle
FECHA: AAAAMMDD	16/09/2019
/SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Ángel Gabriel Echeverría Vaca

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días, del mes de septiembre de 2019

EL AUTOR:

Carol Giselle Vargas Pasquel

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado titulado: **“LA VIOLENCIA ENTRE PARES DE DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019.”** realizado por la señorita egresada: **VARGAS PASQUEL CAROL GISELLE** previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del trabajo de investigación que reúne los requisitos y los méritos suficientes para la sustentación publica ante el Tribunal que se designe oportunamente.

Eso es lo que puedo certificar en honor a la verdad



Dr. Ángel Gabriel Echeverría Vaca

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema: **"LA VIOLENCIA ENTRE PARES, DE DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER" DE LA CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019"**. De la estudiante Vargas Pasquel Carol Giselle de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Septiembre de 2019

EL TRIBUNAL



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



VOCAL 1



VOCAL 2

AUTORÍA

Yo Carol Giselle Vargas Pasquel con cédula de ciudadanía N° 1004858278 expreso que el trabajo de investigación denominado **“LA VIOLENCIA ENTRE PARES, DE DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019”**, se ha desarrollado de manera íntegra respetando los derechos intelectuales de otros autores, que han servido como referencia para la elaboración de la investigación, lo cuales se encuentran citados en la bibliografía correspondiente; por lo mismo he de responsabilizarme del contenido emitido.

A handwritten signature in blue ink, enclosed within an oval shape. The signature is stylized and appears to read 'Carol Vargas'.

Carol Vargas

100485827-8

Autora

DEDICATORIA

El trabajo de investigación se lo dedico a toda mi familia que han sido un apoyo incondicional en todo mi proceso académico, a mi madre Teresa Pasquel y a mi padre Ramiro Vargas que han guiado mi camino con cariño, perseverancia, tolerancia y mucho amor quienes han sido un aporte esencial en mi vida y me han enseñado que a pesar de las dificultades que se presentan hay que continuar sin rendirse en el proceso y hoy puedo demostrarles que gracias a esto he llegado hasta esta parte de mi vida, que es la culminación de mi carrera universitaria, en donde me han enseñado a valorar y respetar mi profesión guiándome con ética y sobre todo trabajar con cariño y mucho amor en todo lo que me proponga.

A mi hija Camila Chávez que ha sido la fortaleza más grande que tengo para continuar y no desmayar en el camino, cada día levantándome y recordando que alguien más necesita de mí, dándome fuerzas para lograr todo lo que me propongo sobresaliendo y siguiendo adelante.

A mi novio Richar Chávez que ha sido un motor de arranque en mi vida, apoyando cada decisión y elección que he tomado, sobresaliendo su constancia y demostrándome que todo en la vida es posible, también a mis hermanos Danny Vargas y Lisbeth Vargas quienes me han acompañado este hermoso camino lleno de lindos momentos.

Esta investigación va dedicada a todos los adolescentes que durante su transcurso escolar no ha sido grato, teniendo conflictos o agresiones pero intentan ver la manera de sobresalir.

Carol Vargas

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” en especial a las autoridades principales que es el Rector y el Vicerrector y sobre todo a la Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil Cecilia Tuquerres quien ha demostrado ser una persona muy valiosa para mí, llena de conocimientos y experiencias que ha llegado a compartirme permitiéndome realizar mi trabajo de investigación.

También quiero agradecer a mi institución educativa la Universidad “Técnica del Norte” en donde he compartido 4 gloriosos años llenos de alegrías, conocimientos, oportunidades y bonitas experiencias en donde he podido conocer a muchas personas que llegaron a ser muy importantes en mi vida, dejando una enorme huella en mí y sobre todo una linda amistad.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Gabriel Echeverría quien ha sido un soporte excepcional brindándome apoyo, fortaleza y enormes conocimientos, quien ha sabido guiarme de la mejor manera en todo mi proceso académico y en mi trabajo de titulación, brindándome aportes valiosos y enseñándome que lo más importante es ser un excelente ser humano y una excelente profesional.

Carol Vargas

RESUMEN

La violencia entre pares es una problemática social que se manifiesta dentro del contexto educativo con conductas violentas hacia un estudiante por parte de uno u otros compañeros, esta afecta significativamente a los estudiantes que la sufren y aquellos que lo provocan tanto en su rendimiento académico como en su convivencia escolar y a nivel personal, por este motivo la investigación tuvo como objetivo disminuir los índices de violencia entre pares en los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” de la ciudad de Otavalo provincia de Imbabura en el año lectivo 2018-2019, para una caracterización de sus diferentes tipos y manifestaciones. Esta investigación fue desarrollada mediante una metodología cuantitativa de corte transversal en el cual se utilizó métodos de investigación como el descriptivo, de campo, bibliográfica y estadístico. El instrumento utilizado fue una encuesta, que consta de 26 variables relacionadas a agresiones físicas y psicológicas, la misma que fue validada a través del programa estadístico SPSS versión 22.0, arrojando como resultado un nivel de fiabilidad de $\alpha = 0,963$, equivalente a confiable, siendo así posible su aplicación en una población de 50 estudiantes de décimo año de EGB, permitiendo de esta manera realizar un análisis de datos con los resultados arrojados en donde se evidencia que el 16% ha recibido una vez por semana alguna manifestación de violencia física y el 6% haber recibido tres veces por semana alguna manifestación de violencia psicológica, ya que al recibir este tipo de agresiones por parte de los compañeros acarrea una serie de consecuencias en la persona, en las cuales trae consigo baja autoestima, aislamiento social y en el peor de los casos conductas autolíticas, demostrando así, los índices de violencia entre los estudiantes. Se concluye que la violencia entre pares es una realidad que se presenta en la Institución Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” en donde se pudo evidenciar que existe índices altos de violencia psicológica a través de insultos, apodos, amenazas verbalmente de manera reiterativa por parte de sus compañeros, siendo una problemática que afecta a una parte de la población estudiada.

Palabras claves: Problemática social, Contexto educativo, Violencia física, Violencia psicológica, Rendimiento escolar, Baja autoestima, Conductas autolíticas.

ABSTRACT

Violence between classmates is a social problem in the educational context manifested by violent behavior towards a student by one or other classmates, it significantly affects the victim and the aggressor in their academic performance, school coexistence and at a personal level, for this reason this research is aimed to reduce the rates of peer violence in the tenth year students of BGE of the "Otavalo Valle del Amanecer" Municipal Educational Unit of the city of Otavalo, in the province of Imbabura, in 2018-2019, for a characterization of its different types and manifestations. This research was developed using a quantitative cross-sectional methodology, through research methods such as descriptive, field, bibliographic and statistical. The research tool used was a survey, consisted of 26 variables related to physical and psychological aggressions, which was validated through the statistical program SPSS version 22.0, resulting in a level of reliability of $\alpha = 0.963$, considered as reliable, with its application in a population of 50 students, thus allowing to perform a data analysis with the results evidencing that 16% has suffered some manifestation of physical violence once a week and the 6% three times a week, carrying a series of consequences on the victim, producing low self-esteem, social isolation and the worst of the self-lithic behavior cases demonstrating the rates of violence among students. It is concluded that peer violence is a reality that is presented at the "Otavalo Valle del Amanecer" Municipal Educational Institution where it could be evidenced that there are high rates of psychological violence through insults, name calling, verbally threatening by of their peers, being a problem that affects the studied population.

Keywords: Social problems, Educational context, Physical violence, Psychological violence, School performance, Low self-esteem, Autolytic behavior.

Victor Salazar
1715496129
Dr. [Signature]



ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
1 MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Violencia	1
1.1.1 Causas de la violencia.....	2
1.2 Teorías explicativas de la violencia	4
1.2.1 Teoría del aprendizaje social.....	4
1.2.2 Teoría psicoanalítica.....	4
1.2.3 Teoría del modelo ecológico.....	5
1.2.4 Teoría de la psicología evolutiva	6
1.3 Violencia física	6
1.3.1 Indicadores de maltrato físico.....	7
1.4 Violencia psicológica.....	8
1.4.1 Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato.....	9
1.5 Violencia y educación	10
1.5.1 Tipos de violencia entre pares	12
1.5.2 Actores de la violencia entre pares	13
1.5.3 Tipos de agresores.....	15
1.6 Marco legal.....	17
1.6.1 Constitución de la República del Ecuador.....	17
1.6.2 Código de la niñez y adolescencia	17
1.6.3 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural	18

CAPÍTULO II	20
2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1. Tipos de investigación	20
2.1.1. Investigación Descriptiva.....	20
2.1.2. Investigación Bibliográfica.....	20
2.1.3. Investigación de Campo.....	20
2.1.4. Cuantitativa.....	20
2.1.5. Investigación Transversal	21
2.1.6. Investigación Propositiva.....	21
2.2. Métodos de investigación.....	21
2.2.1. Inductivo.....	21
2.2.2. Deductivo	21
2.2.3. Estadístico	21
2.3. Técnicas e Instrumentos	22
2.4. Preguntas de Aplicación.....	23
2.5. Participantes.....	23
2.6. Procedimiento y Análisis de datos.....	24
CAPÍTULO III	26
3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	26
3.1. Análisis de resultados descriptivos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Otavalo Valle del Amanecer	26
CAPÍTULO IV.....	34
4. PROPUESTA “JOYA DE VIOLETITA ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA ENTRE PARES”	34
4.1 Objetivos	34
4.1.1 Objetivo General.....	34
4.1.2 Objetivos Específicos.....	34
4.2 Introducción	34
4.3 Justificación	35
4.4 Organización de la propuesta.....	35
4.5. Orientaciones generales para el manejo de la propuesta	35
4.6. Estrategias para prevenir la violencia física (Violetita física)	36

4.7. Estrategias para prevenir la violencia psicológica (Violencia psicológica).....	38
4.8. Impactos	88
4.8.1. Impacto educativo	88
4.8.2. Impacto social	88
4.8.3. Impacto pedagógico.....	88
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	90
GLOSARIO.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	97
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	98
ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.....	99
ANEXO 3 OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”	101
ANEXO 4 OFICIO DE ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL AMANECER”	102
ANEXO 5 CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	103
.....	103
ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Violencia física entre pares.....	26
Tabla 2 Violencia psicológica entre pares	27
Tabla 3 Violencia física y psicológica entre pares	28
Tabla 4 Género del estudiante y Violencia física entre pares.....	29
Tabla 5 Género del estudiante y Violencia psicológica entre pares.....	30
Tabla 6 Con quién vive el estudiante y Violencia entre pares.....	31
Tabla 7 Autodefinición de rendimiento académico y Violencia entre pares	32

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en Ecuador se ha manifestado una serie de problemáticas dentro del contexto educativo, una de ellas es la violencia entre pares. Este es un fenómeno social que abarca una serie de acciones llevadas a cabo por estudiantes para intimidar a otros (Coarite & Carrillo, 2014).

Por esta razón la principal importancia del estudio de la violencia entre pares surge por la necesidad de resolver las dificultades que se presentan en las instituciones educativas entre compañeros, se manifiestan conflictos en la convivencia diaria provocando el desequilibrio armónico de todos los estudiantes.

Al ver que este, es uno de los principales problemas que al momento se está suscitando en la Institución Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer”, por el hecho de presentarse varios conflictos entre los escolares como es la violencia entre pares de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, se requiere obtener una solución al respecto, se investigó el comportamiento de los estudiantes y como este afecta en varios aspectos de la vida de estos.

Es por ello que se planteó una serie de estrategias preventivas para bajar los niveles de violencia, tanto física como psicológica y se realizó en base a las características de la población estudiada, por tal motivo se pretende investigar el siguiente problema: **¿Cuáles son los niveles de agresiones físicas y psicológicas recibidas por los estudiantes de 10mo año de educación General Básica por parte de un compañero de la institución?**

De tal manera que para lo antes mencionado se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general

Prevenir la violencia entre pares en los estudiantes de décimos años de EGB de la Unidad Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” de la

cuidad de Otavalo provincia de Imbabura en el año lectivo 2018-2019, para una caracterización de sus diferentes tipos y manifestaciones.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar en qué medida se produce la violencia física y psicológica entre pares de décimos años de Educación General Básica.
2. Buscar la información científica y teórica de la violencia entre pares mediante la elaboración de un marco teórico.
3. Diseñar una propuesta alternativa mediante estrategias de prevención para la disminución de la violencia física y psicológica entre pares.
4. Socializar la propuesta a los principales actores institucionales de la Unidad Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” de la ciudad de Otavalo.

La investigación que se desarrolló y la propuesta para mitigar este problema que se plantea en su momento tendrán una serie de beneficiarios directos, de entre los cuales se puede citar y argumentar los siguientes:

La investigación busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes, siendo beneficiarios directos de la misma, pretende buscar la tranquilidad de estos promoviendo la solidaridad y compañerismo para evitar de esta manera posibles agresiones entre ellos, de modo que su aprendizaje y desarrollo sea óptimo e integral a lo largo de su proceso formativo.

En cuanto a los docentes siendo beneficiarios directos, tendrán la oportunidad de lograr establecer una reflexión crítica sobre su ejercicio pedagógico frente a la intimidación escolar. “Aduciendo que es un fenómeno que ha estado siempre y permanecerá en el futuro” (Sánchez, 2017, pág. 122).

Donde podrán desarrollarse e interactuar de manera pacífica con los estudiantes generando ambientes armoniosos en las aulas de la institución.

Además el departamento de consejería estudiantil gozará con la información y obtención de resultados de dicha investigación, en la cual podrán laborar con datos estadísticos facilitando el trabajo, donde plasmarán las estrategias para afrontar la intimidación escolar.

“Respondiendo a tres características esenciales: ser interactivas, reflexivas y promover el diálogo” (Sánchez, 2017, pág. 123).

La investigación tiene como finalidad considerar a la escuela como un ente generador de aprendizaje social y emocional para el desarrollo pleno e integral de los estudiantes. Formando un centro de enseñanza armónico y pacífico en todos sus rincones construyendo espacios de convivencia libre de cualquier forma de violencia siendo reflejados en todos los contextos incluidos la comunidad.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Violencia

La OMS define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, contra uno mismo, otra persona o grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Espín, Valladares, Abad, Presno, & Arencibia, 2008). La violencia es cualquier afectación que se realiza hacia otro individuo e incluso en contra de uno mismo, en esta se utiliza el uso deliberado del poder para ocasionar o provocar cualquier tipo de destrucción y un sin fin de heridas tanto físicas, psicológicas y socioculturales.

“La OMS estima que, 1 de cada 4 personas en los países en desarrollo sufre cada año lesiones por actos violentos, y el 2 % del total de la población mundial está discapacitada como resultado de lesiones ocasionadas por violencia” (Espín, Valladares, Abad, Presno, & Arencibia, 2008, pág. 3). Los seres humanos no logran medir las consecuencias que puede presentarse al agredir a otro individuo de manera indignante, siendo los países en desarrollo generadores de índices altos de violencia.

La violencia en la actualidad ha sido determinada como un problema de salud pública debido a los casos presentados. “Millones de personas mueren cada año por causas atribuibles a la violencia, y la mortalidad representa solo la parte más visible, ya que por cada muerte violenta se producen decenas o cientos de lesiones de diversa gravedad” (Espín, Valladares, Abad, Presno, & Arencibia, 2008, pág. 2). Es decir se establece a la violencia como un factor significativo de muerte a causa de heridas graves, por el hecho de ser un signo evidente y de fácil identificación ante la comunidad y la ley.

Hay que tomar en cuenta que durante la adolescencia, la conducta violenta puede convertirse en una forma habitual de relacionarse, y esta violencia puede afectar al tipo de interacciones personales y emocionales que

posteriormente se establecen (Castañeda, Del Moral, & Suárez, 2017). Uno de los aprendizajes que pueden consolidar los adolescentes es la conducta violenta como un comportamiento normal para relacionarse con las personas que los rodean.

La violencia suele ocurrir en un contexto social y, otros factores que no son biológicos están involucrados, tales como stress emocional, pobreza, promiscuidad, alcohol y otras drogas, abuso infantil y desintegración de la familia (Jara & Ferrer, 2005). Es decir se ha involucrado a varios factores externos las conductas violentas como aquellas acciones desmedidas e ilegales de los seres humanos.

Los hechos violentos por lo general se presentan en contextos sociales, ya sea por conflictos de ideas, de lugares, de relaciones pero también influye el estado de cada individuo, ya sea su manera de vivir diaria o consumo de algún tipo de sustancia el que llegue a generar algún tipo de violencia sobre los demás.

1.1.1 Causas de la violencia

1.1.1.1 Individual

En ocasiones se trata de niños maltratados, que se llegan a convertir en maltratadores a través de aprendizajes por imitación, o incluso de niños con falta de afecto y cuidado por parte de sus padres. En otras ocasiones se trata de niños con problemas de rebeldía y conductas agresivas que suelen ser imitadas por figuras masculinas (Chui & Chambi, 2009). Por lo general se puede desarrollar desde la infancia, por medio de conductas observadas e imitadas, uno de los factores se debe a la falta de cariño y protección parental, en otros casos por problemas relacionados al comportamiento agresivo y falta de límites.

1.1.1.2 Familiar

Al hacer énfasis en el contexto familiar de los niños, niñas y adolescentes, se puede determinar que los modelos familiares actúan como factores de riesgo que puede desencadenar una serie de consecuencias agresivas y violentas, esto se puede presentar por familias disfuncionales en la mayoría de ocasiones por problemas de drogas, alcohol, con conflictos con la pareja, con problemas de delincuencia, bajo nivel socioeconómico, falta de protección y abuso hacia el niño o niña (Chui & Chambi, 2009). El contexto familiar del niño influirá en el resto de su desarrollo tanto personal como social, y este será reflejado en el desenvolvimiento de su diario vivir, entre las causas más evidentes, se encuentran familias desintegradas, que consumen sustancias psicotrópicas, bajos recursos económicos y que generaran graves consecuencias en los niños/as esto afectará su interacción social.

1.1.1.3 Escolar

Según Angenent & Man, (1996) La escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales y en donde se exponen a las variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad citado en (Frías-Armenta, López- Escobar , & Díaz- Méndez, 2003). Es decir uno de los contextos de aprendizaje es la escuela en donde aprenden a relacionarse y fomentar amistades, compartiendo gusto e intereses, pero también esta será esencial para consolidar normas de comportamiento en los diferentes contextos.

El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Un ambiente escolar negativo puede conducir a los escolares a comportarse de manera asocial (Frías- Armenta, López- Escobar , & Díaz- Méndez, 2003). La escuela juega un papel importante en el individuo y este se ve influenciado de manera notable en el desarrollo de la violencia, ya que el individuo puede adoptar conductas

aprendidas por sus compañeros y maestros siendo estas positivas como negativas en el desarrollo de su personalidad, expresadas en su comportamiento puesto que si la influencia de la escuela es negativa para la persona esta puede llegar a optar comportamientos negativos.

1.2 Teorías explicativas de la violencia

1.2.1 Teoría del aprendizaje social

Según Bandura la conducta agresiva en los niños se establece por imitación y será mayor el aprendizaje cuando el modelo es recompensado por su comportamiento agresivo (Rodríguez & Paíno, 1994). Es decir los niños al observar modelos violentos a su alrededor replicarán estos comportamientos en sus diferentes contextos, y aún más si consiguen premios o halagos.

Burgess y Akers (1966) formularon una teoría sobre el aprendizaje social de las conductas asociales y delictivas. En concreto, estos autores explicaban en qué medida los individuos aprendían a comportarse de modo violento o como delincuentes, a través del aprendizaje por observación (Bellver & Alba , 2012). El aprendizaje social tiene gran influencia en el comportamiento de los seres humanos y varios autores han confirmado, que las personas suelen copiar modelos y todo lo que observan aprenden.

1.2.2 Teoría psicoanalítica

“Freud presenta la agresión como la forma de pulsión autónoma del ser humano que busca en el autocastigo y para evitar la autodestrucción del ser humano éste se ve obligado a exteriorizarlo” (Díaz, Martínez, & Vásquez, 2011, págs. 130-131). El ser humano esconde una gran cantidad de frustraciones que no logran ser satisfechas y una forma de emerger es a través de conductas agresivas.

Según Freud “la agresividad está ligada al dolor, al displacer y se encuentra ligada a la pulsión de muerte que existe en cada sujeto” (Cruz, 2017, pág. 238). Para Freud todo ser humano guarda en el inconsciente varias de las

conductas que suelen ser replicadas por diferentes situaciones que puede llegar a vivir a diario la persona, y estas suelen ser manifestadas por eventos traumáticos o dolorosos en el individuo, siendo replicadas por medio de comportamientos agresivos.

Lacan (1999), señala que el sistema narcisista es fundamental en la formación de las reacciones agresivas, es la agresividad provocada en la relación imaginaria con el otro del espejo, entonces el sujeto queda preso de diferentes fijaciones libidinales a la imagen que le engaña, esa tensión agresiva que se genera con el otro corresponde al plano de lo imaginario, es la disputa de territorios en el intento del sujeto de aparecer como uno, unificado y que quede del lado del otro fragmentado (Cruz, 2017, págs. 238-239).

1.2.3 Teoría del modelo ecológico

Bronfenbrenner (1987) “Propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro” (Frías-Armenta, López- Escobar , & Díaz- Méndez, 2003, pág. 16). El ser humano se desarrolla en diversos niveles contextuales, y estos serán decisivos en la formación de su comportamiento, debido a que cada contexto es importante para el individuo ya que cada nivel se ve influenciado por el otro y es en donde va a ir aprendiendo una serie de conductas, las cuales serán entes activos para su aprendizaje e interacción social.

Según Belsky (1980) las relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, al que denomina microsistema. El barrio y la escuela son contextos importantes para los menores, pero constituyen otro nivel de interacción, al cual llama el exosistema y por último, Belsky considera que la cultura constituye el macrosistema (Frías- Armenta, López- Escobar , & Díaz- Méndez, 2003). Belsky al igual que Bronfenbrenner habla acerca de cada uno de los sistemas en el cual se ve involucrado el ser humano desde que nace y estos juegan un

papel importante ya que habla del contexto familiar, escolar y cultural y los mismos son los ejes necesarios e importantes de desarrollo de cada individuo.

1.2.4 Teoría de la psicología evolutiva

“Lorenz (1966) argumenta que la violencia es instintiva. Sin embargo, los estudios científicos actuales reportan que las causas de la violencia son múltiples y éstas incluyen factores biológicos, fisiológicos, conductuales, sociales, económicos y políticos” (Frías- Armenta, López- Escobar , & Díaz- Méndez, 2003, pág. 16). Varios científicos se han encargado de estudiar cual es el origen de la violencia, Lorenz habla acerca de la violencia y manifiesta que esta es automática, como la de los animales y que es una parte muy primitiva en el cerebro humano.

Autores como Miller y Laurent, caracterizaron esta época como la época del momento, del otro que no existe, una época signada por la crisis de lo real, una sociedad marcada por la irrealidad, por ello se dice que es un sociedad de los deshabitados, de las palabras sin contenido, es una civilización ausente de límites (Cruz, 2017)

Cuando se habla de violencia en la actualidad, hay que tomar en cuenta la sobrevaloración de los derechos individuales, estaría ocasionando que no se respeten el derecho de los otros, esto conduce que exista una falta de límites, lo que gradualmente ocasiona un aumento de la violencia.

1.3 Violencia física

La violencia física se refiere al “empleo de la fuerza física contra otra persona o grupo que puede traer como consecuencia daños físicos, sexuales o psicológicos”, puede incluir pellizcos, mordiscos, empujones, golpes, cachetadas, puñaladas y disparos (Paravic & Burgos, 2018).

La violencia física es un tipo de agresión que se realiza a otro individuo, pues se refiere al uso intencional de la fuerza para intimidar, o causar daños

físicos a la persona, existe varias formas de manifestación en este tipo de agresiones, pero entre ellas las más comunes son los golpes, el uso de objetos para herir o lastimar de una manera corporal e incluso puede terminar con la muerte de la persona.

Los resultados de la UNICEF refuerzan la idea de que la violencia física culturalmente aceptada está presente en todas las clases sociales, siendo todavía percibida como un método eficaz para regular el comportamiento de los hijos y su uso defendido como algo benéfico (Da-Silva, y otros, 2017). Es decir algunas culturas utilizan la fuerza física como un recurso para moldear la conducta de las personas entre ellos sus hijos, pues obtienen resultados eficaces aparentemente, con este tipo de agresiones, debido a que todas las culturas, todas las clases sociales toman como algo normal agredir a otra persona para conseguir algo. Pero la violencia física es una de las agresiones más notificadas y denunciadas ya que existe la presencia de signos como son los moretones, mortifiques y daños evidentes.

1.3.1 Indicadores de maltrato físico

Se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas (Herrera, 1999). La violencia física deja huellas visibles en las personas tales son aquellos signos que son provocados por el agresor, siendo notorias para ser detectados por personas cercanas para lograr prevenir lesiones más graves.

En los casos de maltrato crónico, las lesiones descritas pueden coexistir con cicatrices, deformidades óseas por fracturas antiguas o con secuelas neurológicas o sensoriales (Herrera, 1999). Al recibir golpes por agresión física la persona corre el riesgo de llegar a tener algún tipo de afectación grave, presentando daños que pueden llegar a ser irreparables.

1.4 Violencia psicológica

La violencia psicológica no implica un ataque corporal, pues es expresada por palabras, gestos, miradas que humillan, falta de respeto incluye insultos, gritos, burlas, amenazas, intimidaciones, falsas acusaciones, provocaciones, mentiras y críticas y promueve una baja autoestima en las víctimas (Da-Silva, y otros, 2017). Se entiende como un tipo de violencia que busca herir a otra persona sin utilizar la fuerza física más bien a través de insultos, humillaciones y causar daños severos de esa manera.

A través de varias investigaciones se puede confirmar que la violencia física va siempre acompañada de violencia psicológica con la intención de agredir verbalmente para callar a las víctimas agredidas física o sexualmente provocando miedo y pavor, dificultando, por eso, su reacción (Da-Silva, y otros, 2017) Investigaciones demuestran que existe comorbilidad entre la violencia psicológica y física, pues el agresor lo que intenta es callar a la víctima y mantenerla controlada física y psicológicamente.

Los jóvenes reportan la vivencia de violencia como la "carrilla" (juego verbal en el cual se ataca entre pares, casi siempre con lazos afectivos cercanos), molestar, miradas, tratos, ser ignorado, comentarios hostiles, ser fastidiado, ser puesto en riesgo, vivir bullying, apodos, ser atacado a través de redes sociales, ser atemorizado, vivir humillaciones, amenazas o ser difamado (Galan, 2018) Los adolescentes buscan tener control en los contextos que se relacionan y crear juegos hirientes para sentirse bien con su grupo de amigos, lastimando aquellas personas fáciles de influenciar agrediendo con humillaciones.

La violencia psicológica es otro tipo de agresión que llega a afectar al individuo, mucho más que la física, produce daños emocionales afectando la psique de la persona puesto que la violencia física se llega a curar con el tiempo, pero la violencia psicológica no; y, llega a marcar de por vida en la persona ya que jamás olvidan las humillaciones, insultos que afectan la integridad de otro ser humano con un sin fin de difamaciones.

La violencia psicológica, que ha llamado la atención de los investigadores, aparece como la tercera más notificada, aunque sea considerada de más difícil identificación como consecuencia de su alto grado de tolerancia por parte de nuestra sociedad (Da-Silva, y otros, 2017). Es decir que la violencia psicológica está considerada como una forma de relación frecuente entre la sociedad, pero aun así se evidencia una gran cantidad de quejas y denuncias por su nivel de afectación, tomada en cuenta como una forma de violencia poco dañina por las autoridades.

1.4.1 Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato

La obtención de esta información es compleja, no sólo por el ocultamiento y la negación de los adultos temerosos de un castigo legal o de la censura social, sino también, porque el propio niño puede negar el abuso por temor, por un sentimiento de lealtad hacia su familia o porque piensa que no le van a creer. El secreto, del que participan también el niño y otros miembros de la familia, permite la manipulación de la dependencia afectiva de los niños por parte del adulto responsable (Herrera, 1999). Es decir una manera oportuna de obtener información del menor es a través de la presencia de sus familiares, lo que ayudara a crear consciencia y eliminar el miedo de un posible desquite que tendrá el adulto hacia el menor de edad, pues al recibir violencia psicológica es mucho más difícil identificar.

Algunos indicadores psicológicos o emocionales de maltrato están dados por lo siguiente:

- Conductas de temor y retraimiento,
- Inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención.
- Puede observarse falta de interacción y contacto
- Excesiva dependencia a algunas de las conductas del adulto que caracterizan al maltrato emocional: descrédito, ridiculización, descalificación, amenazas, indiferencia, o bien, rechazo explícito o implícito (Herrera, 1999).

Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son:

- Bajo rendimiento escolar
- Inasistencia a clases
- Retardos frecuentes
- Hiperactividad
- Agresividad
- Rebeldía
- Desorganización
- Niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada (Herrera, 1999).

1.5 Violencia y educación

En las últimas décadas, se hizo visible un tipo de violencia particular en este espacio: la violencia entre pares, que es ejercida entre los estudiantes en el ámbito escolar, en espacios relacionados con este y aun en el ciberespacio (Andrés, y otros, 2015) Se puede evidenciar que la violencia entre pares es un tipo de violencia que se está manifestando en la actualidad dentro de las instituciones educativas con la finalidad de intimidar a compañeros en los distintos contextos.

Las manifestaciones de la violencia dentro de una institución educativa pueden ser diversas, mediante golpes, robos, insultos, exclusión social. Estas dos últimas podrán ocurrir también a través de las tecnologías de la comunicación virtual (Aristimuño & Noya, 2015) Es decir son varias las formas de exposición de este tipo de violencia, entre ellas está la violencia física y psicológica presentadas dentro de la institución educativa y en otros sitios como internet.

Cuando se presentan comportamientos de violencia hacia un estudiante por otro u otros compañeros, de manera reiterativa durante un tiempo, entre un grupo amplio de alumnos y de un desequilibrio de poder real o percibido entre la víctima y los agresores, se estaría dando lo que se conoce como “bullying”

(Aristimuño & Noya, 2015). Por lo general un individuo que recibe continuamente agresiones por uno o varios de sus compañeros en la institución educativa o fuera de ella está en la presencia de la dinámica de la violencia entre pares.

En Colombia definen a la violencia entre pares como una conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018, págs. 61-63).

Una investigación realizada en el Ecuador acerca de la violencia entre pares, obtuvo como resultados que 3 de cada 5 estudiantes han recibido algún tipo de violencia entre sus compañeros de manera reiterativa ya sea a través de insultos, golpes o humillaciones (Unicef, 2015). Es decir Ecuador también forma parte de los países que presentan en sus instituciones educativas violencia escolar de manera repetitiva, teniendo datos estadísticos relevantes de preocupación.

En Lima-Perú se encontró que la mayor parte de abusos que se ha identificado fueron agresiones físicas en donde muchas de las ocasiones agreden a sus compañeros provocando daños, golpes, o incluso apropiación de las pertenencias (Donohue, y otros, 2016). La violencia física se ha convertido en la manera de obtener poder a través de abusos y golpes, para conseguir todo lo que desee la persona que la provoca.

Según Bronfrenbrenner, (1995) La perspectiva ecológica, manifiesta que las socializaciones son producto de la relación entre los pares, lo que permite una re-elaboración teórica del papel que juega el entorno en la conducta y en el desarrollo citado en (Aristimuño & Noya, 2015). Por este motivo hay que prestar atención a las relaciones que forman los niños y adolescentes con

amigos de las mismas edades en etapas escolares ya que está se encuentra influenciada en su comportamiento.

1.5.1 Tipos de violencia entre pares

Existen dos tipos de intimidación, la directa en la que los hechos pueden ser observados y se identifican al agresor y la víctima: y la indirecta, en la que no se identifica al agresor, en tanto utiliza técnicas solapadas y secuaces.

Las dos estructuran subtipos como los siguientes:

- Intimidación física. Es la forma de agredir a través de golpes, puñetazos, etc. Incluyen además hechos como robar, encerrar en los baños, amenazar con armas, etc.
- Intimidación psicológica. Forma de agresión en la que se maltrata a través del lenguaje soez, vulgar, fuerte y humillante hacia la víctima. Su pragmática incluye contradicción, desprecio, chistes (ataques disfrazados, apodos), juzgar, criticar, amenazar, acusar y abusar
- La amenaza. Forma de intimidación de alto impacto, en tanto ocasiona angustia y estrés en la víctima por la espera de un supuesto hecho violento que pasará en el futuro.
- Manipulación social. Es una forma de intimidación cuyo objetivo consiste en distorsionar la imagen de la víctima y excluirla del grupo social. Para ello se inventan características de la personalidad, de conducta o de familiares que concluyen en el rechazo social.
- Coacción. Hecho que busca que la víctima realice acciones en contra de su voluntad, para lo cual echa mano de técnicas como la amenaza y la presión.
- Exclusión social. Estrategia que busca expulsar a la víctima del grupo por motivo social y cultural (minoría étnica, política, religiosa, económica,

- cultural). En este caso, el agresor manipula al grupo con la intención de bloquear la interacción entre la víctima y el grupo, quebrando la red de apoyo.

- Ciberbullying. Forma de intimidación que se presenta a través de la Internet o redes sociales, a través de las cuales se inventa, difama o se ridiculiza la figura de la víctima con el objetivo de que sea humillada.

- Acoso sexual. Incluye tocamientos, abuso sexual, violación o coacción; para ello el abusador amenaza con la exposición de fotos o videos de la víctima si esta no accede a sus peticiones (Erazo Santander, 2016).

Por tal motivo tener un conocimiento amplio de los indicadores de violencia escolar es ideal para la detección de ésta en los niños y adolescentes para prevenir futuras consecuencias, cómo baja autoestima y conductas aislantes.

El fenómeno de la intimidación, entonces, es un hecho ampliamente validado, al igual que sus consecuencias tanto en el agresor como en la víctima (Erazo Ó. A., 2018). Es decir que las investigaciones realizadas acerca de la violencia escolar han demostrado que es una realidad vivencial en las instituciones educativas y confirmando las secuelas que genera ésta en los involucrados.

1.5.2 Actores de la violencia entre pares

Víctima o agredido

Victimario o agresor

Observadores.

1.5.2.1 Víctimas

Las víctimas son los estudiantes que reciben las agresiones o humillaciones por parte de sus compañeros. Generalmente no tienen claro por qué son objeto de este tratamiento y la mayoría de veces se sienten agobiadas e incapaces de salir de esta situación (Delgado, 2012). Es decir los alumnos

que sufren violencia entre pares no suelen tener un conocimiento real del porqué son agredidos y muchas de las ocasiones llegan al punto de rendirse y no encontrar la solución para el acoso que reciben.

Es frecuente que las víctimas muestren condiciones de debilidad física o psicológica, baja autoestima, discapacidades, retraimiento, ansiedad o liderazgo pasivo. En ocasiones la víctima termina aceptando las acusaciones que soporta, convenciéndose de estar en condición de inferioridad, ser mal estudiante, mal compañero, incapaz de valerse por sí sola (Delgado, 2012). Las víctimas por lo general tienen una personalidad frágil y débil siendo un foco de interés para los agresores al ver que no pueden defenderse, siendo tanto el acoso que reciben que empiezan a creer todo lo que les dicen.

Pueden distinguirse dos tipos de víctimas según su reacción frente a la violencia entre pares:

Víctimas pasivas o sumisas: Las víctimas pasivas o sumisas son las que generalmente no reaccionan o protestan frente al acoso escolar, aunque en ocasiones muestran su miedo y manifiestan su vulnerabilidad y su dolor.

Víctimas activas, agresivas o provocadoras: son aquellas que reaccionan con vehemencia ante el acoso escolar de tal manera que esa reacción se convierte en justificación del acoso, por el mismo agresor inicial o por otros, creando un círculo vicioso que reproduce el maltrato y la humillación (Delgado, 2012).

1.5.2.2 Agresores o acosadores

El agresor puede ser un compañero del mismo grupo o nivel educativo, o un estudiante mayor que busca a su víctima en los grados inferiores donde obviamente encuentra un desbalance de poder a su favor (Delgado, 2012). Los agresores suelen ser estudiantes del mismo curso y en algunas ocasiones de cursos superiores facilitándoles tener un dominio de la víctima por ser más pequeño en estatura y edad.

Es común en los agresores la falta de preocupación por las emociones y aflicciones de la víctima y la ausencia de sentimientos como el remordimiento y la compasión. También es frecuente que los agresores sean considerados por sus compañeros como los de más estatus social en términos de ingreso, poder u otras características especialmente valoradas por el grupo escolar (Delgado, 2012). Por lo general los victimarios lo que buscan es tener un mayor control y dominio del grupo de compañeros a través de su autoridad molestando aquellos estudiantes frágiles sin sentir culpa alguna con el único fin de sentirse superior a todos.

Varios estudios manifiestan que los agresores, se caracterizan por tener dificultades sociales pero por lo general están menos aislados que las víctimas, pero sí se identifican por tener inseguridades o tendencias violentas a través de las cuales buscan llamar la atención y dominar a los demás. Suelen ser impulsivos, con baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir con las normas, bajo rendimiento escolar y mínima capacidad autocrítica. Cabe recalcar que las características de este perfil se incrementan con la edad (Delgado, 2012). Es decir los agresores esconden sentimientos de frustración, negación y dudas que expresan con conductas agresivas por lo general son impacientes, no se logran controlar y no pueden mantener la calma ante diferentes situaciones estresantes para ellos, buscando de esta manera expulsar toda la energía en personas débiles.

1.5.3 Tipos de agresores

Acosador poco Asertivo: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Encuentra que gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo.

Acosador Víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por compañeros mayores o es víctima en su propia casa. La situación de agresor asertivo es más frecuente entre los chicos que

entre las chicas, y suele mantenerse muy estable o incrementarse a lo largo del tiempo especialmente en la pre-adolescencia (Delgado, 2012).

1.5.3.1 Observadores

Los observadores son actores fundamentales en el acoso escolar y cualquier estrategia de prevención o mitigación debe tenerlos en cuenta.

Se trata de quienes presencian el acto de acoso, que pueden ser otros estudiantes, docentes, funcionarios administrativos o directivos docentes, así como personas externas que tienen relación con el colegio o que se percatan del Acoso (Delgado, 2012). Los observadores pueden ser cualquier miembro de la comunidad educativa e incluso aquellos individuos que no forman parte de la unidad educativa pero de algún modo tienen contacto con está.

Se ha demostrado que el papel del observador es fundamental frente al acoso escolar, pues la forma como los observadores reaccionen puede generar aumento o disminución de la agresión (Delgado, 2012). Es decir que la presencia de personas en el acto de violencia entre estudiantes es un factor clave para que se refuerce o desaparezca está conducta, debido a que el agresor lo que quiere es demostrar su fuerza y poder frente a sus seguidores.

1.5.3.2 Escenarios de la violencia entre pares

El espacio más usual de la violencia entre pares es el aula de clase. A menudo está relacionado con el comportamiento académico ya sea la participación, cumplimiento o no de los deberes. En el aula, la violencia entre compañeros ocurre en presencia o en ausencia de los profesores, también suele ser el patio de la escuela en la hora de recreo y los lugares verdes aislados de la vista de autoridades (Delgado, 2012). Los lugares más frecuentados para que se genere alguna agresión entre estudiantes por lo general suele ser en el paralelo de estos, otro lugar habitual es el recreo en distintos ambientes y lugares escondidos evitando la presencia de docentes o administrativos.

1.6 Marco legal

1.6.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones (Ecuador, 2016).

La Constitución de la República del Ecuador desde su creación se ha encargado de velar por los derechos de todas las personas y sobre todo por el bienestar y desarrollo integral de los niños/as y adolescentes ya que son la juventud de la sociedad y necesitan ser protegidos de cualquier agresión física, psicológica y sexual, teniendo este medio para hacer respetar sus derechos.

1.6.2 Código de la niñez y adolescencia

Tomando en cuenta al código de la niñez y adolescencia expresa en el Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Adolescencia, 2003).

En este código se hace referencia a todo el amparo que debe generar la familia, el estado y por ende la sociedad que le rodea a todos los niños/as y adolescentes, con el resultado de gozar y disfrutar de sus derechos para que logre tener un desarrollo completo y disfrute de libertad e igualdad y legitimidad.

En el artículo 50 nos habla acerca del Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (Adolescencia, 2003). Es decir ninguna persona puede atentar contra la dignidad de las otras afectando

su esfera emocional, ya que deben respetar y valorar a los demás en los diferentes contextos creando un ambiente de cultura y paz.

1.6.3 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

Art. 330.- Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten (Ministerio de educación, 2012).

El ministerio de educación lo que busca es proteger la integridad y el correcto desenvolvimiento de todos los miembros de la comunidad educativa estableciendo códigos de convivencia dentro de las instituciones educativas que deben ser respetados y obedecidos ya que están amparados por la ley para prevenir problemáticas y manifestaciones de violencia dentro de esta.

Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

1. Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;

2. Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación

Faltas graves:

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada;

No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

Faltas muy graves:

Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias;

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables (LOEI, 2018).

La existencia de leyes que abogan por el derecho y bienestar de los seres humanos y aún más por los estudiantes es necesario para tratar de evitar la presencia de violencia ya sea física o psicológica protegiendo a las instituciones educativas y a todos los contextos.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Tipos de investigación

2.1.1. Investigación Descriptiva

Permitió observar y describir las características relevantes de la violencia entre pares estableciendo de esta manera un contacto real con los índices de violencia tanto física como psicológica y a partir de este hecho se justifica realizar la investigación (Asti Vera, 2015).

2.1.2. Investigación Bibliográfica

Permitió recopilar la información teórica y científica, a través de libros, revistas y artículos especializados de Violencia física, psicológica y escolar para diseñar el marco teórico que oriento el proceso de investigación en todas sus dimensiones.

2.1.3. Investigación de Campo

Se desarrolló en la Unidad Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” a los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica a los que se les aplicó el instrumento validado, para luego obtener datos estadísticos de los índices de violencia física y psicológica entre pares.

2.1.4. Cuantitativa

Facilitó la recolección de datos a través de técnicas e instrumentos y en este caso la encuesta y el cuestionario que midieron los niveles de violencia en la población investigada (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Siendo corroborado mediante el programa de análisis estadístico SPSS que permitió procesar los datos estadísticamente de violencia en los estudiantes

dentro de su contexto natural sin la manipulación de las variables tanto en la familia, con sus compañeros y a nivel social para que de esta manera poder ser analizados.

2.1.5. Investigación Transversal

Está se realizó en un lapso de tiempo, que corre desde Septiembre de 2018 hasta Julio de 2019, se midieron las variables de violencia física y psicológica una sola vez para que se pueda evidenciar su efectividad.

2.1.6. Investigación Propositiva

La investigación alcanzó dimensiones que fueron guiadas con los objetivos, facilitando el diseño de una propuesta alternativa que permitió prevenir los índices de violencia entre pares y así mejorar la atmósfera institucional, reduciendo significativamente la violencia física y psicológica mediante estrategias innovadoras.

2.2. Métodos de investigación

2.2.1. Inductivo

Contribuyó en la elaboración de los antecedentes permitiendo observar y direccionar el diseño del marco teórico, contrastando con los resultados obtenidos de análisis de datos y así posteriormente extraer las conclusiones y recomendaciones de la investigación (Dávila Newman, 2006).

2.2.2. Deductivo

Aportó en la investigación en la identificación del problema, evidenciado en la institución educativa la necesidad de plantear alternativas de solución con herramientas asertivas que permitan prevenir la violencia entre pares.

2.2.3. Estadístico

Aportó con el diseño y confiabilidad del instrumento elaborado mediante escalas para medir la violencia, también con el procesamiento

de los datos obtenidos de la investigación los cuales fueron ingresados en la base de datos SPSS, el mismo que se refleja los niveles de violencia dentro del ámbito educativo en el universo estudiado.

2.3. Técnicas e Instrumentos

Como técnica investigativa se utilizó una encuesta, la misma que pasó por un proceso de validación de un grupo de 5 profesionales expertos en el área, quienes desempeñan como docentes investigadores de la Universidad Técnica del Norte. Luego de una aplicación de la encuesta piloto a 60 estudiantes se obtuvo un nivel de fiabilidad de $\alpha = 0,963$, equivalente a confiable, según los criterios George y Mallery (2003); Para obtener el nivel de confiabilidad se utilizó las 26 variables relacionadas a la violencia física y psicológica.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, realizado a través de una escala tipo Likert el mismo que consta de 5 variables como datos informativos: Edad, Género, Autodefinición étnica, Religión y Nacionalidad; 3 variables relacionadas al contexto del encuestado: Con quien vive, autodefinición de rendimiento académico y autodefinición de conducta; 11 variables relacionadas a agresiones físicas: Ha recibido bofetadas, coscachos, golpes de puño, patadas, pellizcos, tirón de orejas, tirón de pelos, golpes con objetos, mordeduras, rasguños, agresiones con objetos cortopunsantes; 15 variables relacionadas a agresiones psicológicas: Ha recibido insultos, Apodos, burlas, amenazas verbales, agresiones en redes sociales, agresiones escritas en otros medios, rechazos, Ha sido discriminado por su etnia, discriminado por su nacionalidad, discriminado por su género, discriminado por sus preferencias sexuales, Le han humillado, Le han acosado sexualmente, Le han ignorado (ley del hielo), Le han escondido sus objetos personales.

En la elaboración del marco teórico así como para el análisis de la información se utilizó la técnica documental o bibliográfica, para obtener información relevante básicamente de artículos científicos relacionados al tema de investigación, obtenidos de la base de datos internacional.

2.4.Preguntas de Aplicación

Como ejes cursores de la investigación se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los niveles de agresiones físicas recibidas por los estudiantes de 10mo año de educación General Básica por parte de un compañero de la institución?

¿Cuáles son los niveles de agresiones psicológicas recibidas por los estudiantes de 10mo año de educación General Básica por parte de un compañero de la institución?

2.5.Participantes

La población universo a investigarse fueron 50 estudiantes del 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Otavalo Valle del Amanecer” de la ciudad de Otavalo de la provincia de Imbabura en Ecuador. Por el número de estudiantes y la facilidad de aplicar la encuesta se realizó un censo; es decir se aplicó la encuesta a todos los estudiantes del 10mo año de educación General Básica de la institución. La muestra es no aleatoria porque la población de estudio fue escogida de manera intencional, por lo que no brinda igualdad de oportunidad a la población al momento de ser escogidos (Guerra, Menéndez, Barrero, & Egaña, 2009); por lo tanto la investigación, resultados y conclusiones sirve solo para la población investigada. Como características generales de los estudiantes se puede mencionar que: El promedio de edad oscilan entre 13 y 16 años en los cuales apenas el 4% tienen 13 años, el 68% tiene 14 años, el 22% tiene 15 años y el 6% tiene 16 años; en lo que respecta al género se puede indicar que el 68% es masculino, el 30% femenino y al parecer un 2% manifiesta como otro; en cuanto a la autodefinición étnica se evidencia que el 72% es mestiza, 26% indígena y un 2% afrodescendiente; en cuanto a la religión que profesan el 50% es católico, el 2% testigo de jehová, el 24% cristiano, el 8% evangélico y un 16 % ateo; en

lo que respecta nacionalidad se puede mencionar que el 96% es ecuatoriana y un 4% colombiana.

2.6.Procedimiento y Análisis de datos

En términos generales el procedimiento utilizado para la investigación fue llevado a cabo a través del diseño de un instrumento, esta fue una encuesta creada en base a dos variables y datos relevantes del encuestado, posterior a esto se validó el instrumento con docentes investigadores de la Universidad Técnica del Norte de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Una vez validado con los docentes investigadores, se procedió con la aplicación de la encuesta piloto donde se logró validar el instrumento con una alfa de cronbach de 0.963, el cual fue medido a través del programa estadístico SPSS. Ya con la encuesta validada se envió un oficio al rector de la institución educativa solicitando la aprobación para la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes de décimo año de EGB para medir los niveles de violencia física y psicológica entre los mismos que ayudara con el desarrollo de la investigación, una vez aceptado y aprobado se ingresó a las aulas con la ayuda del inspector general y la psicóloga de la institución y se informó a los estudiantes acerca del objetivo de la investigación y se leyó el acuerdo de consentimiento informado, una vez aclarado estos puntos, se dio a conocer las instrucciones y se entregó a cada estudiantes la encuesta, en el cual se demoraron alrededor de 20 min responder todos los ítems y de esta manera se procedió a realizar en todos los cursos de 10mo año de EGB.

Con la finalidad de obtener los valores de violencia generales (violencia física, violencia psicológica y violencia total) de cada uno de los sujetos de estudio, fue necesario realizar la respectiva ponderación de los valores; en cada uno de los tres casos se utilizó la siguiente fórmula de ponderación: $\text{Valor real obtenido} / \text{Valor máximo} * 5$; estos nuevos valores ponderados fueron creados como variables: Violencia física; violencia psicológica y violencia total, con las que se pudo construir las tablas y además sirvió para hacer las tablas de contingencia (tablas cruzadas)

Para el análisis de datos, se ingresaron estos al software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 22.0. Luego de ello se tabuló y se realizó las tablas y figuras que constan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados descriptivos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Otavalo Valle del Amanecer

Tabla 1 *Violencia física entre pares*

Violencia física entre pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	1,9	2,0	2,0
	Con frecuencia	1	1,9	2,0	4,0
	A veces	8	14,8	16,0	20,0
	Nunca	40	74,1	80,0	100,0
	Total	50	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	4	7,4		
Total		54	100,0		

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

Con lo que respecta a violencia física en la encuesta aplicada se puede evidenciar que el 16% menciona haber recibido una vez por semana algún tipo de violencia física entre sus compañeros a través de golpes de puño, patadas o coscachos, cabe recalcar que el sufrir violencia física durante el transcurso de su proceso de formación en los diferentes ambientes educativos desfavorece de manera notable en los estudiantes tanto en lo académico como en lo personal (Paravic & Burgos, 2018). Por lo general los estudiantes que sufren agresiones físicas en su escuela no tienen la oportunidad de desenvolverse de manera adecuada en su contexto lo que generará predisposición a no asistir a los establecimientos educativos siendo inadecuado su proceso de interacción social.

Si durante la niñez ha recibido algún tipo de violencia en edades adultas replicaran estas conductas a través de violencia física (Frías , Fraijo, & Cuamba, 2008). Es decir la familia es un eje de aprendizaje en los niños y si son violentados desde pequeños, será una conducta normal de aprendizaje a futuro en estos.

Tabla 2 *Violencia psicológica entre pares*

Violencia psicológica entre pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	1,9	2,0	2,0
	Con frecuencia	3	5,6	6,0	8,0
	A veces	12	22,2	24,0	32,0
	Nunca	34	63,0	68,0	100,0
	Total	50	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	4	7,4		
Total		54	100,0		

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

En lo que respecta a violencia psicológica se puede evidenciar que el 6% de estudiantes mencionan haber recibido tres veces a la semana algún tipo de violencia psicológica por parte de sus compañeros por lo que (Da-Silva, y otros, 2017), Asegura que el recibir este tipo de agresiones por parte de los propios compañeros acarrea una serie de consecuencias en la persona agredida psicológicamente en las cuales trae consigo una baja autoestima, aislamiento del resto del grupo de compañeros y en el peor de los casos conductas auto líticas ya que piensan que no logran obtener la aceptación de las personas que lo rodean llevando a caer en una profunda depresión. Por otro lado el 68% menciona nunca haber recibido alguna forma de violencia psicológica en el transcurso del año lectivo por parte de sus pares, por lo que ayuda de manera notable a los niños, niñas y adolescentes a consolidar su personalidad y sus habilidades sociales dentro del contexto educativo, familiar y social (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018). Es decir los estudiantes al

no recibir algún tipo de violencia en su escuela incrementan su autoestima, autoconcepto y su comportamiento será asertivo en las relaciones sociales.

Tabla 3 *Violencia física y psicológica entre pares*

Violencia física y psicológica entre pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con frecuencia	3	5,6	6,0	6,0
	A veces	9	16,7	18,0	24,0
	Nunca	38	70,4	76,0	100,0
	Total	50	92,6	100,0	
Perdidos	Sistema	4	7,4		
Total		54	100,0		

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

En los resultados obtenidos de la encuesta se puede evidenciar que el 76% nunca ha recibido algún tipo de violencia tanto física como psicológica pero cabe recalcar que el 6% de estudiantes han recibido tres veces a la semana algún tipo de violencia ya sea física o psicológica por lo que esto es una problemática que no afecta a todos los estudiantes pero si a un porcentaje de ellos. Todas las formas de violencia suelen ser comportamientos aprendidos que con lleva a acciones desfavorables para las personas que la viven o padecen en algún momento de su vida (Castañeda, Del Moral, & Suárez, 2017). Con la presencia de violencia entre los estudiantes puede llegar a ser afectada su esfera emocional, esto dependiendo de las herramientas con las que cuenta la persona para enfrentar las situaciones problemáticas.

Tabla 4 *Género del estudiante y Violencia física entre pares*

Tabla cruzada Género del estudiante*Violencia física entre pares

			Violencia física entre pares				Total
			Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	
Género del estudiante	Masculino	Recuento	1	1	5	27	34
		% dentro de Género del estudiante	2,9%	2,9%	14,7%	79,4%	100,0 %
	Femenino	Recuento	0	0	2	13	15
		% dentro de Género del estudiante	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	100,0 %
	Otro	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Género del estudiante	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	100,0 %
Total	Recuento		1	1	8	40	50
	% dentro de Género del estudiante		2,0%	2,0%	16,0%	80,0%	100,0 %

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

En la población estudiada se puede evidenciar que el género masculino ha recibido mayor cantidad de agresiones físicas por parte de sus compañeros en relación al género femenino ya que el 15% menciona haber recibido una vez por semana alguna manifestación de violencia física, pues según Rey (2008), la rivalidad que existe entre compañeros puede causar malestar en el resto de grupo, por lo general la violencia física se presenta con mayor frecuencia entre hombres a causa de conflictos de poder, autoridad y popularidad entre el resto de compañeros, pues este se identifica como un sexo fuerte para imponer sus reglas y con ello crear ambientes conflictivos para seguir fomentando la

desigualdad entre gran parte de estudiantes para así conseguir todo lo que desee.

Tabla 5 *Género del estudiante y Violencia psicológica entre pares*

Tabla cruzada Género del estudiante*Violencia psicológica entre pares

			Violencia psicológica entre pares				Total
			Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	
Género del estudiante	Masculino	Recuento	0	2	10	22	34
		% dentro de Género del estudiante	0,0%	5,9%	29,4%	64,7%	100,0 %
	Femenino	Recuento	1	0	2	12	15
		% dentro de Género del estudiante	6,7%	0,0%	13,3%	80,0%	100,0 %
	Otro	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Género del estudiante	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0 %
Total	Recuento		1	3	12	34	50
	% dentro de Género del estudiante		2,0%	6,0%	24,0%	68,0%	100,0 %

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada se puede observar que el 7% de estudiantes correspondientes al género femenino han recibido cuatro veces a la semana alguna manifestación de violencia psicológica siendo mayor la cantidad de agresiones recibidas en relación al género masculino, con lo que respecta a las agresiones psicológicas hacia el sexo femenino suele manifestarse con mayor frecuencia en las mujeres, siendo el principal agresor el género masculino, a través de violencia verbal, con insultos, comentarios

ofensivos e incluso acoso sexual por lo que muchos de los docentes normalizan este tipo de conductas dentro del aula, creyendo que son comportamientos comunes de todos los hombres, ya que sostienen que los hombres tienden a ser más violentos que las mujeres por naturaleza (Pacheco-Salazar, 2018).

Tabla 6 *Con quién vive el estudiante y Violencia entre pares*

Tabla cruzada Con quién vive el estudiante*Violencia entre pares

			Violencia entre pares			
			Con frecuencia	A veces	Nunca	Total
Con quién vive el estudiante	Sólo con madre	Recuento	0	1	9	10
		% dentro de Con quién vive el estudiante	0,0%	10,0%	90,0%	100,0 %
	Sólo con padre	Recuento	0	2	4	6
		% dentro de Con quién vive el estudiante	0,0%	33,3%	66,7%	100,0 %
	Con padre y madre	Recuento	3	6	22	31
		% dentro de Con quién vive el estudiante	9,7%	19,4%	71,0%	100,0 %
	Otro familiar	Recuento	0	0	3	3
		% dentro de Con quién vive el estudiante	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Total	Recuento		3	9	38	50
	% dentro de Con quién vive el estudiante		6,0%	18,0%	76,0%	100,0 %

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

A través de la encuesta aplicada los resultados que arroja se puede evidenciar que el 10 % de estudiantes que viven con madre y padre sufren

algún tipo de violencia tanto física como psicológicamente tres veces a la semana por parte de sus compañeros, la violencia puede presentarse en cualquier tipo de familia, sin importar su condición socio económica y cultural ya que esta es una dinámica que se produce en el hogar y puede crear en la persona agredida desconfianza, baja autoestima e incluso sentimientos de culpabilidad, en donde puede llegar a ser presa fácil para estudiantes con comportamientos agresivos dentro de los salones de clase (Montolío, Bellver Moreno, & Alba, 2012).

Tabla 7 Autodefinición de rendimiento académico y Violencia entre pares

Tabla cruzada Autodefinición de rendimiento académico*Violencia entre pares

			Violencia entre pares			
			Con frecuencia	A veces	Nunca	Total
Autodefinición de rendimiento académico	Sobresaliente	Recuento	1	0	4	5
		% dentro de Autodefinición de rendimiento académico	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
	Muy bueno	Recuento	0	1	6	7
		% dentro de Autodefinición de rendimiento académico	0,0%	14,3%	85,7%	100,0%
	Bueno	Recuento	1	6	18	25
		% dentro de Autodefinición de rendimiento académico	4,0%	24,0%	72,0%	100,0%
	Regular	Recuento	1	2	10	13
		% dentro de Autodefinición de rendimiento académico	7,7%	15,4%	76,9%	100,0%
Total	Recuento		3	9	38	50
	% dentro de Autodefinición de rendimiento académico		6,0%	18,0%	76,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia. Fuente: Encuesta abril 2019

Análisis

En cuanto a lo que respecta en la autodefinición de rendimiento académico se puede evidenciar que el 8% de estudiantes que tienen promedios regular han recibido tres veces a la semana violencia psicológica y física por parte de sus compañeros ya que al ser violentados tanto física como psicológicamente, llegan a tener conductas negativas hacia los estudios, debido a los abusos constantes pueden generar trastornos emocionales presentando síntomas de ansiedad, angustia que dejan de preocuparse en la parte académica ya que lo menos que les preocupa es el rendimiento académico (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, & López, 2011). Por otro lado el 80% de estudiantes con rendimiento académico sobresaliente mencionan nunca haber recibido algún tipo de violencia durante el transcurso del año lectivo ya que los estudiantes con mayor rendimiento académico llegan a tener mayor afinidad e integración al grupo de compañeros, encajando de manera perfecta con el resto de grupo al igual que con sus docentes (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, & López, 2011).

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA “JOYA DE VIOLETITA ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA ENTRE PARES”

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Proponer una guía de estrategias encaminada a la prevención de la violencia física y psicológica entre los estudiantes de 10mo año de EGB de la unidad educativa municipal “Otavalo Valle del Amanecer”

4.1.2 Objetivos Específicos

1. Motivar al Departamento de consejería estudiantil y autoridades institucionales acerca de la utilización de las estrategias preventivas para bajar los índices de violencia entre pares.
2. Aplicar las estrategias al Departamento de consejería estudiantil y autoridades de la institución educativa.
3. Evaluar acerca del uso y manejo de las estrategias preventivas, para asegurar de esta manera la correcta utilización del folleto, para así puedan contar con estrategias que mejorara la convivencia armónica y pacífica en la institución.

4.2 Introducción

La violencia escolar es una problemática social que se presenta dentro del contexto educativo, siendo esta una conducta negativa, que acarrea una serie de consecuencias en los estudiantes que la sufren y aquellos que lo promueven, en el cual el trabajo que el Dece debe realizar aumenta y muchas de las veces no se obtiene los resultados esperados, de modo que al contar con herramientas asertivas, cambian las metas y resultados, en el cual

desarrollaran en los estudiantes habilidades tanto sociales como cognitivas a la hora de responder en su diario vivir.

4.3 Justificación

El motivo principal de la elaboración de las estrategias para prevenir la violencia, es la falta de conocimiento y utilización de técnicas encaminadas a prevenir y bajar los índices de violencia entre los estudiantes, suscitados con mayor intensidad en edades de 13 a 14 años, en donde se puede evidenciar que pertenecen a 10mo año de EGB, se aplicó a todos los 10mos años de EGB de la Unidad Educativa “Otavalo Valle del Amanecer” donde nació la idea de crear las estrategias para contrarrestar de esta manera los índices de violencia escolar.

4.4 Organización de la propuesta

La propuesta está conformada por 6 Talleres y 19 actividades, se tomó en cuenta el cronograma para un año lectivo en la planificación de Departamento de consejería estudiantil, de las cuales se encuentra dentro de las 6 estrategias, que fueron realizadas para implementar en el poa institucional

4.5.Orientaciones generales para el manejo de la propuesta

La propuesta tiene un nombre personalizado denominado la Joya de Violetita, cuyo logo es un tren el cual tiene que llevar las hojas de la paz, en donde deberán subirse al tren para recorrer el mundo mágico de Violetita, donde busca dos cosas, prevenir la violencia física y psicológica los cuales fueron asignados con el nombre de violetita física y violetita psicológica, el tren saldrá desde la primera estación denominada estación azul en donde ira haciendo paradas para conocer el mundo de violetita física, y después llegaran a la segunda estación denominada estación verde para conocer el mundo de violetita psicológica, de esta manera fue realizado con el fin de bajar los índices de violencia a través de juegos, talleres y dinámicas. Para ello vamos a necesitar lo siguiente:

- Tema
- Objetivos
- Destrezas a desarrollarse
- Materiales o recursos
- Tiempo de duración
- Evaluación

4.6.Estrategias para prevenir la violencia física (Violetita física)
Estrategia N°1 Tema: Taller derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Fundamentación teórica
Las naciones unidas en el año 1959 aprobaron la declaración de derechos para los niños/as y adolescentes, con el fin de generar y garantizar protección e igualdad de oportunidades, proponiendo así 10 derechos para los niños (UNICEF Ecuador, 2014). Los cuales son:
1. Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar.

8. Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “Charla”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “Juego con tazos”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “Saltando juntos”
Estrategia N°2 Tema: Taller la violencia y los juegos Cooperativos
Fundamentación teórica
Los juegos cooperativos implican un aprendizaje social positivo en los estudiantes, en el cual logra crear motivación y aprendizajes asertivos como es la inteligencia emocional la cual ayudara tanto a nivel personal como social, conocer este tipo de estrategias (Orlick, 2002).
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “Estrellita giratoria”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “Juego de pistolas”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “Juego preventivo sin violencia”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “El lago”
Estrategia N°3 Tema: Taller la educación para la resolución de conflictos
Fundamentación teórica
Los conflictos son desacuerdos entre dos o más personas a causa de creencias, valores e ideologías diferentes a las percibidas por los mismos, mostrando de esta manera desconformidades en su conducta y en sus objetivos queriendo imponer sus pensamientos al resto (Guedán & Ramírez,

2005).
La resolución de conflictos son técnicas que se utilizan para desarrollar en los individuos habilidades personales, que guíen a la solución del conflicto, mediante acuerdos que se llevan a cabo de forma cooperativa (Darino & Gómez, 2007).
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “Enredados”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “Mi punto de vista”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “Telaraña”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°4 Tema: “Ruedita del conflicto te atreves a girarme”
4.7. Estrategias para prevenir la violencia psicológica (Violetita psicológica)
Estrategia N°4 Tema: Taller Técnicas de autocontrol, trabajando en la conducta
Fundamentación teórica
Trabajar en técnicas de autocontrol permite tener el dominio suficiente de sí mismo y no reaccionar en base a lo que sucede, manejando aquellos estímulos externos a través de la reflexión y el análisis evitando así la conducta impulsiva (Cabanyes, 2012).
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “El semáforo”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “El volcán”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “La tortuga”
Estrategia N°5 Tema: Taller Jornada de padres
Fundamentación teórica

La escuela juega un papel primordial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y otro hacia los padres, proporcionando formación y psicoeducación adecuada, para afrontar el desenvolvimiento de sus hijos de manera acorde y eficaz dentro del establecimiento educativo (Vallet, 2013).
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “Charla aprendiendo a reconocer el autoestima”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “Jugando como antes el anuncio”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “El globo”
Estrategia N°6 Tema: Taller Día escolar de la paz y la no violencia
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°1 Tema: “Que tanto me conoces”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°2 Tema: “El teatro”
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad N°3 Tema: “El ten”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**JOYA DE VIOLETITA ESTRATEGIAS PARA
PREVENIR LA VIOLENCIA FÍSICA Y
PSICOLÓGICA ENTRE PARES DE DÉCIMOS
AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MUNICIPAL “OTAVALO VALLE DEL
AMANECER”**



<https://n9.cl/pty8>

Autora: Carol Vargas

Director: Dr. Gabriel Echeverría



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



AUTORA: Carol Vargas

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Presentación

La violencia entre pares es una problemática social que se presenta dentro del contexto educativo, siendo esta una conducta negativa, que acarrea una serie de consecuencias en los estudiantes que la sufren y aquellos que lo promueven, aumentando el trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil y muchas de las veces sin obtener los resultados esperados, de modo que al contar con herramientas asertivas, cambian las metas y resultados. Éstas desarrollarán en los estudiantes habilidades tanto sociales como cognitivas a la hora de responder en su diario vivir para el desarrollo pleno e integral de todos.



<https://n9.cl/gsoa>

ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene un nombre personalizado denominado la Joya de Violetita, cuyo logo es un tren el cual tiene que llevar las hojas de la paz, donde deberán subirse al tren para recorrer el mundo mágico de Violetita, busca dos cosas, prevenir la violencia física y psicológica los cuales fueron asignados con el nombre de violetita física y violetita psicológica, el tren saldrá desde la primera estación denominada estación azul donde ira haciendo paradas para conocer el mundo de violetita física, y después llegaran a la segunda estación denominada estación verde para conocer el mundo de violetita psicológica, de esta manera fue realizado con el fin de bajar los índices de violencia a través de juegos, talleres y dinámicas. Para ello vamos a necesitar lo siguiente:

- **Tema**
- **Objetivos**
- **Materiales o recursos**
- **Tiempo de duración**
- **Evaluación**

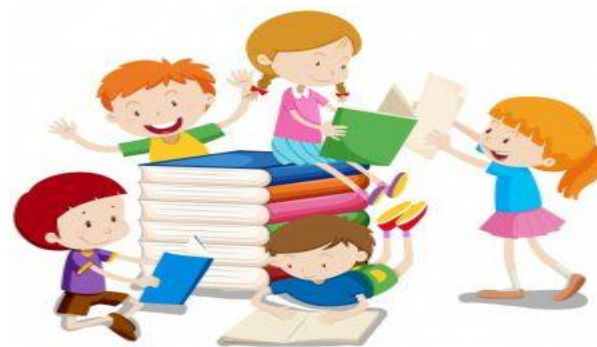


Temas de estudio



Destrezas a desarrollarse

- Aprender a manejarse con respeto
- Comprender que no puede tocar a nadie, porque atenta contra sus derechos
- Asumir responsabilidades
- Participación grupal
- Cooperación
- Solidaridad
- Tolerancia
- Respetar las opiniones de los demás
- No burlarse de los otros
- Flexibilidad
- Comprensión
- Toma de decisiones
- Resolución de conflictos
- Aprender aceptar las cualidades positivas.
- Mejorar y fortalecer las debilidades
- Autoconocimiento
- Autoconcepto
- Autoestima
- Amistad
- Compañerismo



<https://n9.cl/0brm>

NORMAS DEL JUEGO

- En primer lugar, acordaremos con los estudiantes del aula las distintas normas de convivencia que deberán de respetarse todos los días. Las normas deberán ser del tipo siguiente:

- Saludar al entrar y salir de la clase.
- Respetar el turno de palabra.
- Compartir los materiales en cada actividad.
- Cuidar los materiales comunes.
- No pelearse
- En los juegos espontáneos no excluir a ningún compañero.



<https://n9.cl/xm15>

ESTACIÓN AZÚL

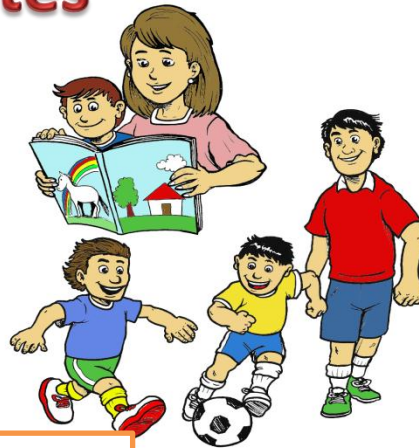


TALLER N°1

Derechos de los niños/as y adolescentes

OBJETIVO

Defender y promover los derechos humanos, para fortalecer la convivencia de paz, la armonía y la participación en condiciones de igualdad y equidad.



<https://n9.cl/kvdm>

Las naciones unidas en el año 1959 aprobaron la declaración de derechos para los niños/as y adolescentes, con el fin de generar y garantizar protección e igualdad de oportunidades, proponiendo así 10 derechos para los niños (UNICEF Ecuador, 2014).

Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.

Derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.

Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.

Derecho a educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad.

Derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad.

Derecho a una educación gratuita.
Derecho a divertirse y jugar

Derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro

Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.

Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

TÉCNICA JUEGO CON TAZOS

Objetivo: Fortalecer la relaciones sociales a través de juegos tradicionales que permiten el contacto directo con las personas para contribuir con el aprendizaje y respeto físico.

Recursos

- Tazos
- Papelote

Tiempo: 15-20 min

Desarrollo de la Actividad

- Se realiza 3 grupos de 6 o más personas que no interactúan con frecuencia y se entrega a cada grupo un papelote en donde deben escribir cuales son los derechos de los niños/as y adolescentes.
- Se entrega a cada grupo 15 tazos los cuales tienen en su reverso la imagen de un derecho de los niños/as y adolescentes.
- Cada uno espera su turno para lanzar el tazo y voltear la imagen, para colocar donde corresponde.



<https://n9.cl/xnjz>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/vdgv>

TÉCNICA SALTANDO JUNTOS

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa, para fortalecer la interacción grupal a través de compromisos elaborados por los estudiantes.

Recursos

- Sogas

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

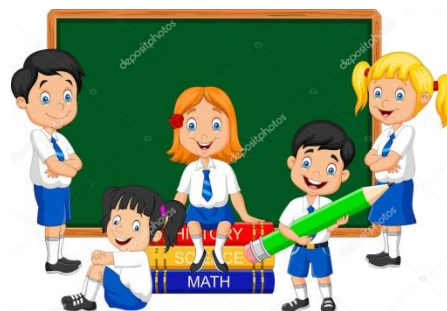
- Se realiza los mismos 3 grupos de 6 o más personas y se entrega 1 soga a cada grupo.
- Se pide que dos estudiantes comiencen a mover la soga.
- A medida que la soga está en movimiento se pide que vayan ingresando los estudiantes a saltar, mientras lo hacen van mencionando en voz alta cada uno de los derechos, que con anterioridad escribieron y que compromiso harán con sus compañeros, para respetar esos derechos y sentirse en armonía con todos.



<https://n9.cl/5l11>

Fuente: Actividad Adaptada
(Ministerio de Educación, 2017).

EVALUACIÓN



<https://n9.cl/gc6>

Encuentre los derechos de los niños/as y adolescentes que protegen y garantizan su desarrollo integral.

A	E	F	B	B	F	G	N	N	J	D
L	O	P	A	F	E	O	O	U	U	E
I	N	R	L		M	N	Y	I	G	R
M	O	O	I	B	B	O	R	H	A	E
E	I	T	R	U	R	I	W	E	R	D
N	C	E	V	M	O	C	A	W	T	S
T	A	C	X	O	T	N	Z	A	E	H
A	C	C	E	E	M	E	X	B	L	Ñ
C	U	I	O	M	P	T	E	N	U	O
I	D	O	I	G	U	A	L	D	A	D
O	E	N	J	U	S	T	I	C	I	A
N	O	I	S	N	E	R	P	M	O	C

TAREA: Realizar un trabajo manual en el cual estará escrito los derechos de los niños/as y adolescentes y los más relevantes de los derechos humanos.

TALLER N°2

LA VIOLENCIA Y LOS JUEGOS COOPERATIVOS

OBJETIVO

Analizar la información de la violencia, para orientar y asesorar que todos son un equipo y no se quiere que compitan unos con otros, promoviendo así la participación conjunta a través de juegos que incrementan un aprendizaje social positivo, generando una convivencia armoniosa entre sus jugadores.



<https://n9.cl/cbz4>

La OMS define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, contra uno mismo, otra persona o grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Espín, Valladares, Abad, Presno, & Arencibia, 2008). La violencia es cualquier afectación que se realiza hacia otro individuo e incluso en contra de uno mismo, en esta se utiliza el uso deliberado del poder para ocasionar o provocar cualquier tipo de destrucción y un sin fin de heridas tanto físicas, psicológicas y socioculturales.

Se establece a la violencia como un factor significativo de muerte a causa de heridas graves, por el hecho de ser un signo visible ante la comunidad y la ley.

VIOLENCIA



<https://n9.cl/yhiz>

La violencia física

Es un tipo de agresión que se realiza a otro individuo, pues se refiere al uso intencional de la fuerza para intimidar, o causar daños físicos a la persona, existe varias formas de manifestación en este tipo de agresiones, pero entre ellas las más comunes son los golpes, el uso de objetos para herir o lastimar de una manera corporal e incluso puede terminar con la muerte de la persona.

La violencia psicológica

Se entiende como un tipo de violencia que busca herir a otra persona sin utilizar la fuerza física más bien a través de insultos, humillaciones y causar daños severos de esa manera. La violencia psicológica es otro tipo de agresión que llega afectar al individuo mucho más que la física, ya que produce daños emocionales, afectando la psique de la persona puesto que la violencia física se llega a curar con el tiempo, pero la violencia psicológica no y llega a marcar la vida de cada persona de por vida



<https://n9.cl/c4o6>

RECUERDA

Uno de los aprendizajes que pueden consolidar los adolescentes es la conducta violenta como un comportamiento normal para relacionarse con las personas que los rodean.

TÉCNICA ESTRELLITA GIRATORIA

Objetivo: Generar la participación grupal, con materiales creativos en los que permitan interactuar todos los participantes para alcanzar la meta.

Recursos

- Perinolas o estrellas giratorias
- Pelota de goma

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

- Se realizan dos equipos de 10 o más personas, en los cuales tendrán que obtener un bien común.
- Se realiza un círculo grande en donde se entregara a cada participante una perinola o estrella que sea capaz de girar por un largo tiempo.
- A cada grupo se le entregara una pelota de goma, la cual tienen que lanzar al aire lo más fuerte posible, y todos los compañeros comenzaran a girar la perinola al suelo, el reto será que todas las perinolas estén girando antes que la pelota caiga al suelo.



<https://n9.cl/s7r>

Fuente: Actividad Adaptada
(Orlick, 2002)

TÉCNICA EL LAGO

Objetivo: Interactuar con todos los compañeros a través de dinámicas recreativas que permitan la distracción.

Recursos

- Marcador
- Hojas
- Bancos o sillas

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Les contamos a los estudiantes que, nos hemos encontrado un pequeño río el que no podemos pasar a no ser de que todos colaboren.
- En el suelo de la clase o patio se dibujará piedras o se utilizara hojas pequeñas o bancos.
- Deberán de intentar pasar el río todos con ayuda de los compañeros, pisando únicamente esos materiales, ya que de lo contrario “se caerán al río” si cae algún compañero tendrá que esperar en esa piedra hasta que otro lo salve, el estudiante que los salve deberá darle un abrazo y continuar.



<https://n9.cl/yb2d>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/ami0>

JUEGO PREVENTIVO SIN VIOLENCIA

OBJETIVO

Compartir experiencias personales y grupales para reflexionar acerca de las situaciones positivas y negativas que sucede en la escuela.



<https://n9.cl/3f4u>

Recursos

- Juego tamaño real
- Dados
- tarjetas

Tiempo: 20-30min

Desarrollo de la actividad

- Se realizarán grupos de 6 o más personas y escogerán a un participante por cada grupo, ellos serán los que les representaran en el juego, cada representante de grupo tirará el dado para seguir avanzando en el juego.
- Si algún contrincante cae en su mismo lugar podrá regresarlo al inicio de partida, si caen en alguno de los emoticones, leerán lo que dice la carta de ese emoticón y deberán hacer lo que dice sin mentir, porque los equipos contrarios pueden intervenir y mandarlo al inicio de la partida si descubren que es mentira.
- Los compañeros de grupo pueden intervenir en caso de no saber que responder el representante
- El grupo que supere todos los obstáculos obtendrá una recompensa ya sea un 10 en una materia o dulces para todo el equipo.

Anexo 1

Anexo 2

Fuente: Elaboración propia

JUEGO PREVENTIVO ¡SIN VIOLENCIA!



TÉCNICA JUEGO DE PISTOLAS

Objetivo: Desarrollar la capacidad de protección y cooperación entre compañeros para generar momentos de armonía.

Recursos

- Pistolas de agua
- Llantas
- Muebles

Tiempo: 25-30min

Desarrollo de la actividad

- Se pide un día antes a todos los estudiantes traigan una pistola de agua, esta actividad es ideal utilizar días antes de salir a vacaciones de carnaval.
- Se realiza dos grupos de 20 personas en el cual deben asignar un nombre a cada grupo, o un color.
- Cada grupo debe disparar al otro grupo adversario, donde deberán cubrir, proteger a todos sus compañeros para que no sean disparados de sus contendientes, se jugara en el patio donde podrán colocar escudos o protecciones con material reciclado, llantas, muebles que sea capaz de esconderse o cubrirse.
- El juego termina cuando los jugadores de los dos grupos se encuentren empapados.



<https://n9.cl/5qky>

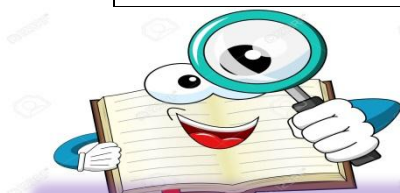
Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN



<https://n9.cl/ewtq>

Indicadores de evaluación		
Estudiante	Dominio de la actividad	
Realización de la actividad	Logrado	No logrado
Comprensión de la actividad		
Socialización adecuada		
Participación grupal		
Promovió la interacción pacífica		
Comentario de la temática		
Observaciones.-		



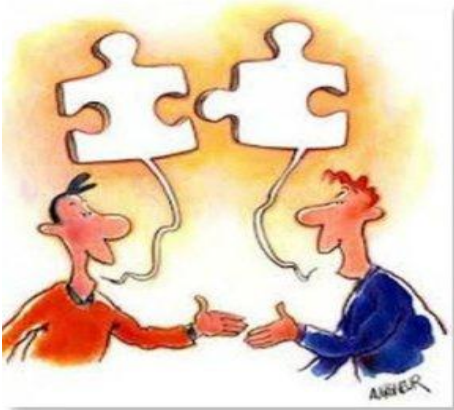
<https://n9.cl/ldj>

TAREA:

- Realizar grupos de 6 estudiantes, dividirse y elaborar con material reciclado conos, cuerdas para que toda la institución pueda ser participe en un próximo taller.
- Elaborar un collage de Violencia física y psicológica

TALLER N°3

LA EDUCACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



<https://n9.cl/20y0>

OBJETIVO

Desarrollar la flexibilidad para aceptar el conflicto entre lo conocido y desconocido, tolerando así las contradicciones sin sentir incomodidad o inseguridad.

Los conflictos son desacuerdos entre dos o más personas a causa de creencias, valores e ideologías diferentes a las percibidas por los mismos, mostrando de esta manera disconformidades en su conducta y en sus objetivos queriendo imponer sus pensamientos al resto (Guedán & Ramírez, 2005).



<https://n9.cl/sbe9>

Qué hacer cuando aparece un conflicto



TÉCNICA ENREDADOS

Objetivo: Capacidad para tomar decisiones a través de obstáculos que parecen no tener solución.

Recursos

- Una bola de lana
- Cuerdas pequeñas

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

- Se pide que se hagan grupos de dos estudiantes, y se les entrega a cada grupo dos pedazos largos de lana en forma de esposas, para que entren las muñecas de sus manos por ahí.
- Van a quedar entrelazados y ellos tienen que encontrar la mejor solución para soltarse sin quitarse la lana de sus muñecas.
- Realizar una pequeña reflexión de la actividad.



<https://n9.cl/ldxm>

Fuente: Actividad adaptada
<https://n9.cl/2p7m>

TÉCNICA MI PUNTO DE VISTA



Objetivo: Comprender y aceptar a los demás tal y como son tanto en creencias, pensamientos e ideologías, para así desarrollar bienestar en la comunicación.

Recursos

- 2 pliegos de papel periódico
- Marcadores

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

- Se coloca dos carteles en el suelo que diga Sí y el No, se colocan en el aula enfrentados.
- Todos los participantes se colocan en el centro del aula. A continuación, el guía dirá una frase y cada persona, deberá de irse a un punto del aula en función de si están de acuerdo, o no, con la frase. Cuando todas las personas se encuentran situadas, deberán, uno a uno, argumentar sus motivaciones para haberse posicionado en ese lugar.



<https://n9.cl/ry2s>

Fuente: Actividad adaptada
(Ministerio de Educación, 2017).

TÉCNICA LA TELARAÑA

Objetivo: Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.

Recursos

- Cuerda
- Lana

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Se debe buscar un espacio que tenga dos postes o dos árboles, entre los que se pueda construir la telaraña. Utilizando la cuerda, deben formar una telaraña de dos metros de ancho aproximadamente. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes de más de un metro.
- El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas.
- El coordinador puede plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de la telaraña. Los participantes deben buscar la solución para pasar con la ayuda de los demás.



<https://n9.cl/48bo>

Fuente: Actividad adaptada
(Ministerio de Educación, 2017).

TÉCNICA RUEDITA DEL CONFLICTO TE ATREVES A GIRARME

Objetivo: Brindar estrategias para el desarrollo de soluciones y acuerdos.

Recursos

- Cartulina
- Cartón
- Acuarelas
- Palos

Tiempo: 10 min

Desarrollo de la actividad

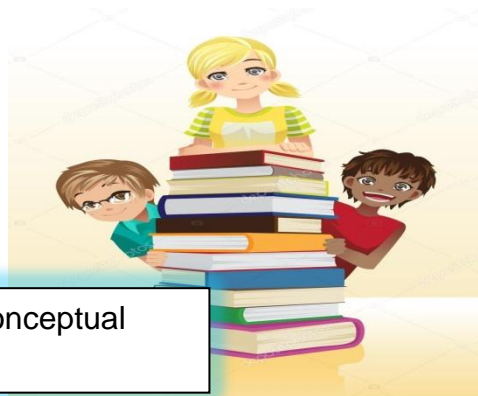
- Se utiliza la rueda con el fin de llegar a un acuerdo, entre las partes que están en conflicto, es una opción para escoger que se puede hacer cuando se encuentran en este tipo de situaciones y las partes se niegan a llegar algún tipo de acuerdo.
- Posterior a esto se realiza una reflexión cuando las partes se encuentren en calma, puede opinar el estudiante que desee.



<https://n9.cl/nwe>

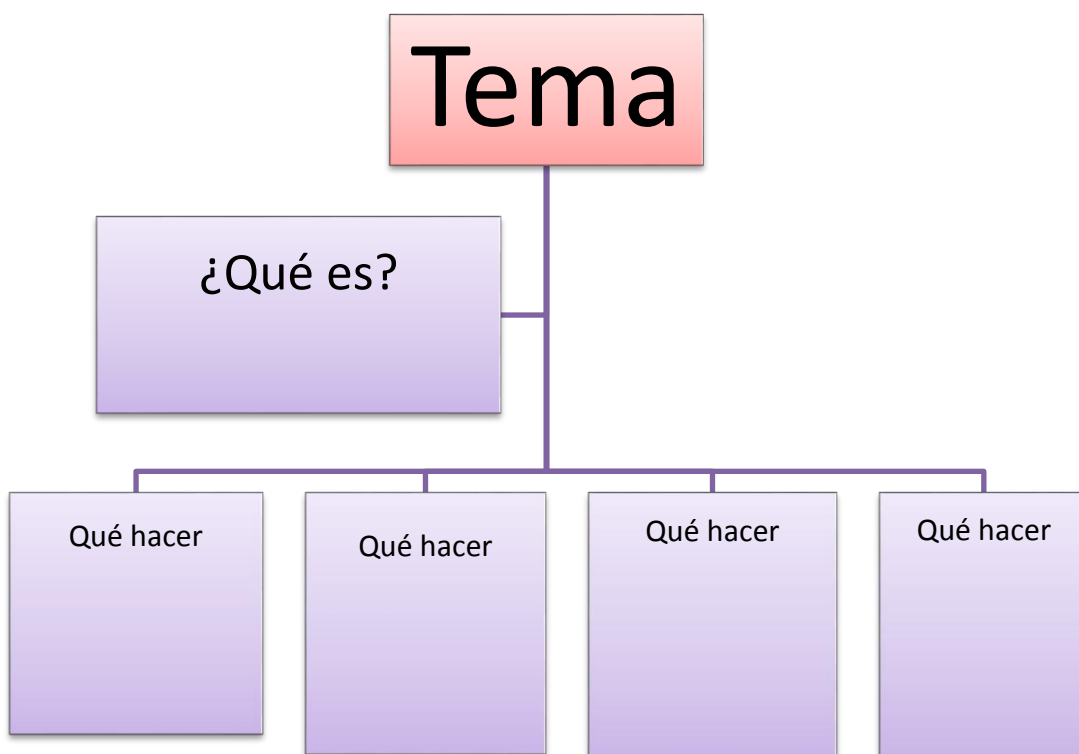
Fuente: Actividad adaptada
<https://n9.cl/achi>

EVALUACIÓN



Complete el siguiente mapa conceptual

<https://n9.cl/n3mb>



<https://n9.cl/lrzm>

TAREA: Mirar en casa el video del libro un poco de mal humor de Isabelle Carrier y traer una reflexión del video. <https://n9.cl/f6rt>

Anexo 3

ESTACIÓN VERDE

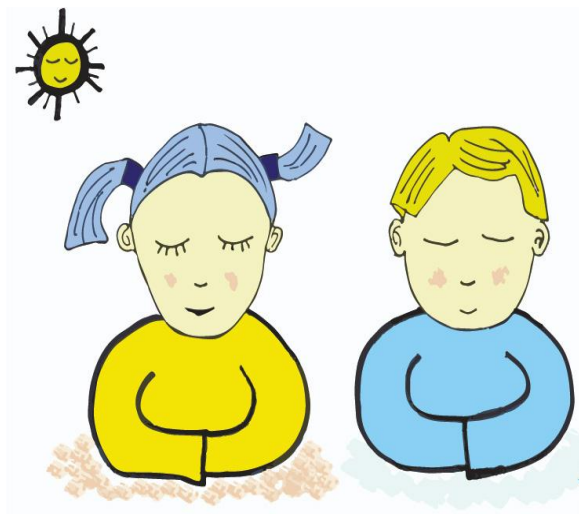


TALLER N°4

TÉCNICAS DE AUTOCONTROL TRABAJANDO EN LA CONDUCTA

OBJETIVO

Aprender a desarrollar diferentes alternativas de solución, reflexión y calma ante situaciones incómodas, hirientes y ofensivas para lograr mantener control en la conducta.



<https://n9.cl/yay6>

Trabajar en técnicas de autocontrol permite tener el dominio suficiente de sí mismo y no reacciona basándose en lo que sucede, manejando aquellos estímulos externos a través de la reflexión y el análisis evitando así la conducta impulsiva

TÉCNICA EL SEMÁFORO

Objetivo: Reflexionar sobre situaciones que nos producen malestar y reconocer los sentimientos que las provocan para poder controlarlos.

Recursos

- Cartulina
- Cartón
- Acuarelas

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Deben aprender que cuando no podemos controlar una emoción, sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos. Entonces explotamos y aparece el conflicto.
- Tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo,
- Después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo luz amarilla.
- Y si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución, luz verde.



<https://n9.cl/bi46>

Fuente: Actividad Adaptada

<https://n9.cl/gp7>

TÉCNICA EL VOLCÁN

Objetivo: Aprender a mantener el autocontrol para conservar la calma y relajarnos, pensando siempre en la consecuencia que pueda tener nuestra conducta.

Recursos

- Tarjetas
- Cartulina

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Para poner en práctica esta técnica, tendrás que pedirle que imagine su interior como si fuera un volcán que representa toda su fuerza y energía. Explícale que, como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La idea es que el estudiante aprenda a reconocer las señales de la ira y el enfado, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá detenerse antes de llegar al punto de no retorno.
- Una vez el estudiante sea capaz de distinguir la ira, el enfado, la irritabilidad o la frustración, debes enseñarle estrategias para hacerle frente a la impulsividad. Existen estrategias muy simples, como respirar profundamente mientras se da órdenes internas del tipo “tranquilízate”. También puedes decirle que cuente hasta 10 o hasta 20, hasta que haya pasado el enfado. Otra alternativa consiste en alejarse de la situación que le está molestando, para recuperar la calma.



<https://n9.cl/uheo>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/gp7>

TÉCNICA DE LA TORTUGA

Objetivo: Desarrollar la habilidad de reconocer, controlar y manejar las emociones, proporcionando técnicas para que los estudiantes aprendan a canalizar su propia ira.

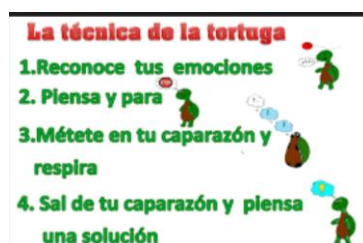
Recursos

- Recurso Humano
- Agenda

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- En la primera etapa se enseña al estudiante a responder a la palabra “tortuga” cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Para ello, le explicaremos como tiene que hacer para esconderse en su caparazón. Le diremos que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del caparazón. Se harán varios entrenamientos, en diferentes momentos les diremos la palabra tortuga.
- En la segunda etapa el estudiante aprende a relajarse. Para ello, tensa todos los músculos mientras está en la posición de tortuga, mantiene la tensión durante unos segundos, y después relaja a la vez todos los músculos. Una vez aprenda a replegarse (etapa 1), le enseñamos a relajarse dentro del caparazón. Haremos también varios entrenamientos.
- La etapa tercera pretende conseguir la generalización en la utilización de la posición de tortuga y la relajación a diferentes contextos y situaciones. Para ello, empleamos historias, ejemplos en los que necesitara relajarse. Por ejemplo cuando tus padres se enfadan contigo, te pones furioso, tenemos que relajarnos como la tortuga. Le pediremos también que emplee la técnica cuando se encuentre ante cualquier situación en la que se sienta furioso.



<https://n9.cl/vwk8>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/9r9>

EVALUACIÓN

Completa el crucigrama

						1						
			4									
3												
		5										
6			2									

VERTICAL

1. Después de detenerse, es el momento de.....
2. Surgir alternativas o soluciones al conflicto.....
3. Cuando distingas la ira, el enfado, la irritabilidad debes hacerle frente a la....

HORIZONTAL

4. Cierra los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la...
5. Cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del.....
6. Señales de la ira y el enfado, asociándolas a.....

Reps: 1. Pensar 2. Actuar 3. Impulsividad 4. Cabeza 5. Caparazón 6. Lavacaliente

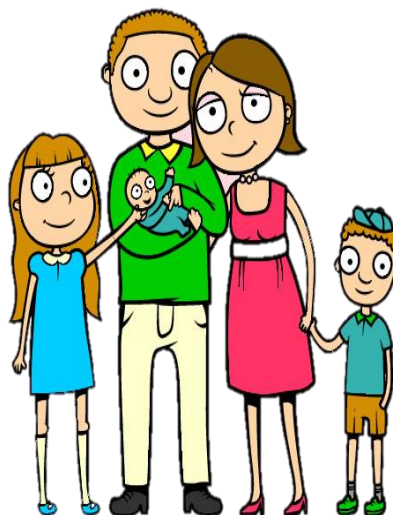
TAREA: Practicar dos veces por semana en la casa, el estudiante deberá tener verificadores de que si práctico en casa.

TALLER N°5

JORNADA DE PADRES

OBJETIVO

Conocer las causas de la violencia para potenciar habilidades sociales y afectivas en la familia mejorando la autoestima, el autoconocimiento a través de actividades encaminadas a optimizar la relación familiar.



<https://n9.cl/5d2b>

Se programará una actividad en la que se invitará a todos los padres de los estudiantes que quieran participar en una serie de actividades que potencien las relaciones entre familia y escuela

Esta jornada tiene dos partes, el diálogo donde se explicará información de la violencia, las causas y cómo conocer e identificar el autoestima de los hijos.

Por otro lado, después de esta reunión todos saldrán al patio a realizar diferentes juegos.

Qué debo saber cómo padre

La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico con la intención de causar lesiones, heridas o muerte.

Causas de la violencia

Individual

Se puede desarrollar desde la infancia, por medio de conductas observadas e imitadas, uno de los factores se debe a la falta de cariño y protección parental, en otros casos por problemas relacionados al comportamiento agresivo y falta de límites.

Escolar

La escuela juega un papel importante en el individuo y este se ve influenciado de manera notable en el desarrollo de la violencia, ya que el individuo puede adoptar conductas aprendidas por sus compañeros y maestros siendo estas positivas como negativas en el desarrollo de su personalidad, expresadas en su comportamiento puesto que si la influencia de la escuela es negativa para la persona esta puede llegar a optar comportamientos negativos.

Familiar

El contexto familiar del niño influirá en el resto de su desarrollo tanto personal como social, y este será reflejado en el desenvolvimiento de su diario vivir, entre las causas más evidentes, se encuentran familias desintegradas, que consumen sustancias psicotrópicas, bajos recursos económicos y que generaran graves consecuencias en los niños/as esto afectará su interacción social.



<https://n9.cl/ceol>

Charla aprendiendo a reconocer la autoestima de mi hijo

OBJETIVO

Aprender a reconocer las fortalezas y debilidades para lograr adquirir una autoestima sana y mejorar la educación de los estudiantes.

Recursos

- Hojas de papel
- Talento humano

Tiempo: 15-20min



<https://n9.cl/gt7w>

Autoestima alta

- Usa su intuición y percepción
- Es libre nadie lo amenaza ni amenaza a los demás.
- Acepta que comete errores y aprende de ellos.
- Se percibe como único y percibe a los demás como únicos.
- Toma sus propias decisiones y goza con el éxito.
- Tiene la capacidad de autoevaluarse y no emite juicios de otros.
- Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás.

Autoestima baja

- Se siente acorralado, amenazado o amenaza constantemente a los demás
- No acepta que comete errores o se culpa de ellos.
- Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes.
- No toma sus decisiones, acepta la de los demás culpándolos si sale algo mal.
- No se autoevalúa necesita la aprobación o desaprobación de los demás.
- Maneja su agresividad destructivamente.

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/1chu>

TÉCNICA JUGANDO COMO ANTES EL ANUNCIO

Objetivo: Reconocer las cualidades y actitudes positivas de uno mismo para favorecer el desarrollo de la imagen personal.

Recursos

- Hojas de papel
- Talento humano

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Cada persona tiene que inventar un anuncio vendiéndose a sí mismo para que los demás lo compren.
- Cada persona debe demostrar mediante sus cualidades positivas que auto reconoce el por qué le deben comprar.
- Poner porque son valiosos, que es lo más sorprendente que pueden hacer
- La persona que tenga más compradores gana al final por el reconocimiento y aceptación de sí mismo.



<https://n9.cl/1chu>

Fuente: Actividad Adaptada

<https://n9.cl/1chu>

TÉCNICA EL GLOBO

Objetivo: Promover el arte, la cultura y el deporte como elementos del desarrollo personal y como instrumentos para prevenir la violencia

Recursos

- Globos

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

- Se realiza dos equipos de 8 a 12 personas en donde deberán realizar un círculo grande y se toman de las manos.
- El instructor procederá a lanzar un globo al equipo el cual tienen que pasarlo a cada participante con cuidado pateando el globo y lograr que este no caiga al suelo hasta que todos lo hayan pasado.
- Si el globo cae al suelo volverá al inicio de la partida.
- Si logran completar se aumentara la dificultad, (esta vez ya no usaran los pies ahora con las rodillas)



<https://n9.cl/ug3s>

Fuente: Actividad Adaptada

<https://n9.cl/k45q>

EVALUACIÓN



<https://n9.cl/pbhv>

Indicadores de evaluación		
Participantes	Dominio de la actividad	
Realización de la actividad	Logrado	No logrado
Mostraron interés en la información de violencia		
Identificaron el tipo de autoestima, de sus hijos		
Reconocieron las características de sus hijos		
Hubo participación grupal		
Reflexión de la actividad. ¿Cómo te sentiste? ¿Qué te ha parecido? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Fue difícil? ¿Crees que todos colaboraron? ¿Cuál fue la mejor solución?		
Observaciones.-		

- **TAREA:** Trabajar en casa con sus hijos donde deben escribir un diario de gratitud, es un diario en el que se escribirá aquello que le ha ocurrido a su hijo por lo que se sienten agradecidos. Es una forma de centrar la atención en todo aquello positivo que ocurre en sus vidas.
- Colocar en el diario fotografías, medallas, diplomas todo lo que crea que puede hacer sentir importante a su hijo.
- Y el más relevante o importante para su hijo lo cuelga en la pared

TALLER N°6

DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

OBJETIVO

Fomentar ambientes confortables tanto en lo académico como afectivo dentro de la institución educativa a través de juegos lúdicos que permitirán generar aprendizaje y recreación.



<https://n9.cl/5uy1>

¿Qué no puedo hacer cómo estudiante?

Art. 330.- Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación.



<https://n9.cl/c4o6>



Faltas graves

1. Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa
2. Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa
3. Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada.
4. No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.



Faltas muy graves:

1. Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias;
2. Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables.

TÉCNICA QUE TANTO ME CONOCES

Objetivo: Aprender a participar y compartir en grupo, para generar relaciones positivas y asertivas dentro del aula.

Recursos

- Tarjetas
- Esferos

Tiempo: 10-15min

Desarrollo de la actividad

- A cada estudiante se le entrega tres tarjetas, en donde tiene que anotar en dos de las tres tarjetas algo relevante en su vida, como por ejemplo (Sé jugar fútbol, sé patinar, me gusta la pizza) y en la última tarjeta deberá anotar algo que no sabe hacer o algo que sea mentira relevante a él (sé tocar la guitarra, tengo 1 gato).
- Los estudiantes pueden compartir sus declaraciones en parejas, pequeños grupos o con toda la clase.
- Los compañeros deberán adivinar las mentiras de los demás.



<https://n9.cl/m5y>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/wkip>

TÉCNICA EL TEATRO

Objetivo: Fomentar la educación emocional, desarrollando estrategias de comunicación para la posible víctima, de modo que pueda defenderse, y no tema pedir ayuda.

Recursos

- Talento Humano

Tiempo: 30min

Desarrollo de la actividad

- Se trata de realizar una pequeña representación por grupos con una temática relacionada con la violencia entre compañeros.
- La historia que se dramatice deberá de ser pensada anteriormente por los alumnos, ya que juntos crearan su propia historia. Una vez que tengan clara dicha historia, se repartirán los diferentes personajes y tendrán que representar lo que han hecho delante de sus compañeros, del tutor y algunos profesores.



<https://n9.cl/l9hx>

TÉCNICA EL TREN

Objetivo: Desarrollar confianza y seguridad entre sus compañeros, para que todos puedan contar con todos en cualquier situación.

Recursos

- Cubre ojos

Tiempo: 15-20min

Desarrollo de la actividad

- Se realiza grupos de 7 a 10 personas, a un estudiante se le escoja quien sea el maquinista e irá con los ojos abiertos; los demás serán los vagones, caminarán con los ojos cerrados y tendrán que seguir un recorrido.
- El maquinista será quien les guíe y lleve hacia su destino sin tener ningún tipo de accidente.
- Al final cuando logren todos seguir el camino sin complicaciones, logran trabajar en equipo y logran formarse como un curso sólido.

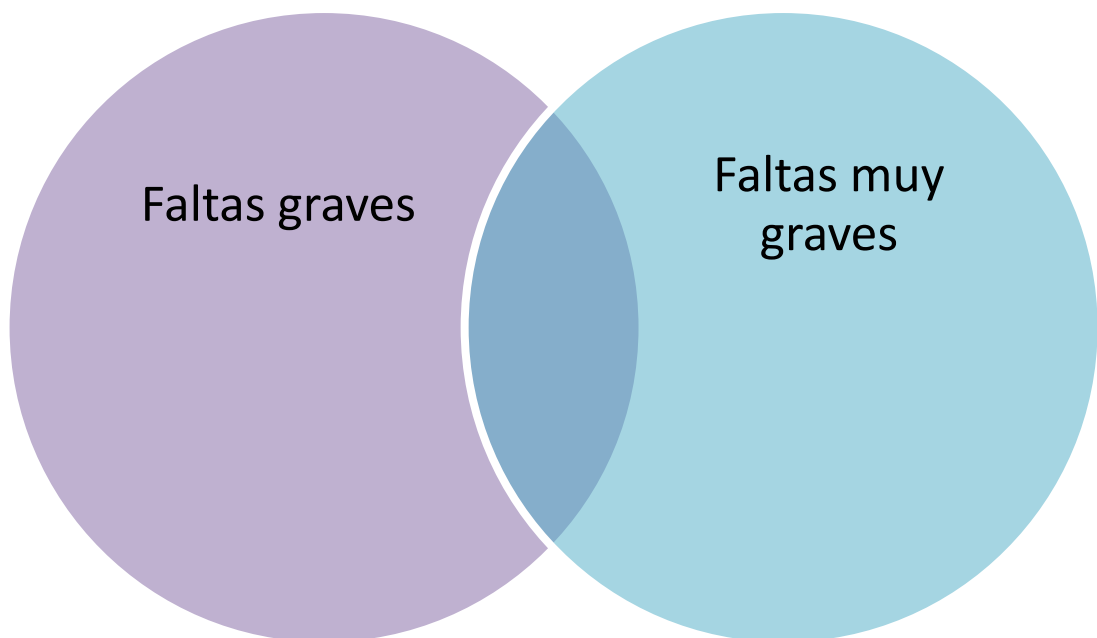


<https://n9.cl/7mca>

Fuente: Actividad Adaptada
<https://n9.cl/mljh>

EVALUACIÓN

Escribe las faltas graves y muy graves de los estudiantes



TAREA: Realizar un organizador gráfico que no pueden hacer los estudiantes.

FIN DEL RECORRIDO EN EL MUNDO MÁGICO DE VIOLETITA



Por un mundo con más risas y menos golpes



<https://n9.cl/i2xd>



ANEXOS DE LA PROPUESTA

Anexo 1 Taller N° 2



<https://n9.cl/59z9>

Cuéntanos una experiencia bonita en tú escuela



<https://n9.cl/7uwb>

Cuenta algo muy chistoso que té paso a tí o tú compañero en la escuela



<https://n9.cl/f22a>

Cuenta algo amable que has hecho o visto que hagan por algún compañero



<https://n9.cl/38ox>

Cuéntanos una situación triste tuya o de tú compañero en la escuela



<https://n9.cl/vcsa>

Cuéntanos una situación desagradable o que té causo mucha incomodidad en tú escuela



<https://n9.cl/g8pg>

Cuéntanos algo embarazoso que té hicieron en la escuela



<https://n9.cl/23d>

Cuéntanos algo que té asusto mucho en tú escuela



<https://n9.cl/dcpj>

Cuenta si has golpeado o has visto que golpean a un compañero en tú escuela



<https://n9.cl/yp10>

Cuenta algo que té molestó que té hicieran o le hirieran a tú compañero

Anexo 2 Taller N° 2



<https://n9.cl/1xqj>

**Ganaste un
turno**



<https://n9.cl/7pss>

Pon un reto



<https://n9.cl/o8m3>

**Haz algo
lindo por un
compañero**



<https://n9.cl/iw1h>

**Cuenta un
chiste**



<https://n9.cl/407i>

**Retrocede
dos espacios**



<https://n9.cl/okqm>

**Qué piensas
de la
violencia**



<https://n9.cl/c2w0>

**Te
comprometes
defender a tus
compañeros**

Anexo 3 Taller N° 3



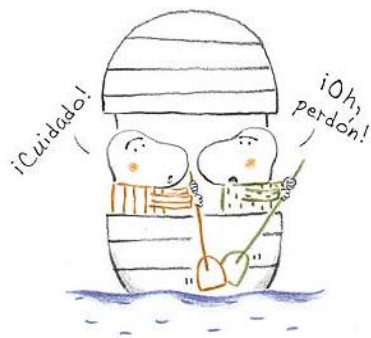
Cuando Pit



encontró a Pat,



Su barca era suficiente para los dos.



Pit y Pat ya no se llevaban tan bien.



<https://n9.cl/1b2i>

<https://n9.cl/zod3>

4.8. Impactos

4.8.1. Impacto educativo

Tiene como impacto educativo a la prevención de la violencia entre pares de los 10mos años de Educación general básico, ya que se obtuvo resultados positivos en el manejo de los derechos de los niños/as y adolescentes, en la participación cooperativa y en las técnicas de autocontrol emocional las cuales tuvieron como finalidad construir habilidades sociales y cognitivas a la hora de la resolución de conflictos y toma de decisiones de los estudiantes.

4.8.2. Impacto social

Facilito el trabajo del departamento de consejería estudiantil, el cual permitió la obtención de nuevos conocimientos y herramientas, que serán aplicados a los estudiantes para mejorar su desempeño en las relaciones sociales, en la participación grupal y en el autoconcepto.

4.8.3. Impacto pedagógico

A nivel pedagógico ayudo al docente al impartir sus clases de manera pacífica, reduciendo los conflictos en los estudiantes, creando de esta manera una atmosfera confortable dentro del aula de clases y así lograr el interés de los estudiantes en la parte académica y afectiva.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el uso de las estrategias son netamente preventivas ya que se tomó como referencia información bibliográfica de fuentes confiables de violencia que han dado resultados efectivos para concientizar y reducir los índices de violencia entre compañeros.
2. Se concluye que la violencia entre pares es una realidad que se presenta en la Institución Educativa Municipal “Otavalo Valle del Amanecer” donde se pudo evidenciar que ocho estudiantes mencionan recibir una vez por semana algún tipo de violencia física por parte de sus compañeros a través de golpes de puño, patadas, pellizcos y tres estudiantes mencionan recibir tres veces a la semana algún tipo de violencia psicológica por parte de sus compañeros a través de insultos, apodos, amenazas verbalmente, siendo una problemática que afecta a una parte de la población estudiada.
3. Revisando la literatura existente, permitió tener un panorama claro acerca de la violencia entre pares y sus distintas manifestaciones, aportando de esta manera para la construcción del marco teórico.
4. La implementación de las estrategias planteadas en la propuesta, para prevenir la violencia entre pares fortaleció el autoconocimiento, la capacidad de toma de decisiones, la resolución de conflictos y técnicas de manejo de emociones, sirvió para los docentes, el Departamento de consejería estudiantil y estudiantes, para su adecuado desenvolvimiento dentro de la institución, propiciando lugares de bienestar y paz.
5. La Socialización de las estrategias dirigidas a las autoridades institucionales y al Departamento de consejería estudiantil permitió alcanzar el dominio y conocimiento amplio del uso y manejo de la guía, realizándose con éxito para la ejecución a toda la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Departamento de Consejería estudiantil diseñar estrategias institucionales adicionales, con la finalidad de ser un apoyo para complementar la guía, para así tratar de erradicar esta problemática que afecta a una parte de la población estudiada.
2. Se recomienda a los docentes tutores de décimo año de EGB prestar mayor atención a los distintos indicadores de violencia que pueden generar los estudiantes, sin dejar a un lado o dejar pasar las manifestaciones más comunes entre ellos, como es el caso de la violencia psicológica, para así de esta manera prevenir situaciones riesgosas para los mismos.
3. Se recomienda a los actores institucionales sobre todo a los docentes y Departamento de consejería estudiantil estar actualizados en conocimientos de violencia entre pares para que logren tener un mejor dominio de esta problemática dentro de la institución.
4. Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución Educativa, realice un cronograma de actividades, en el cual se encuentre presente la aplicación de las estrategias para el siguiente año lectivo, para que pueda ser socializado a toda la comunidad educativa y en especial a los estudiantes de 10mo año de EGB.
5. Se recomienda al Departamento de consejería estudiantil y a los docentes institucionales seguir las instrucciones de la guía tal y como fueron explicadas para que su efectividad aumente y haya mayor comprensión en cada uno de los talleres realizados.

GLOSARIO

- **Violencia:** Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad
- **Violencia escolar:** Conductas violentas hacia un estudiante por parte de uno u otros compañeros
- **Violencia física:** Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.
- **Violencia psicológica:** Es toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas mediante cualquier tipo de insultos, humillaciones, para degradar a la otra persona y causar daños severos de esa manera.
- **Conflicto:** Oposición o desacuerdo entre personas o cosas.
- **OMS:** Organización mundial de la salud.
- **Carrilla:** Hacer bromas pesadas a una persona.
- **UNICEF:** Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.
- **Coacción:** Hecho que busca que la víctima realice acciones en contra de su voluntad, para lo cual echa mano de técnicas como la amenaza y la presión.
- **DECE:** Departamento de consejería estudiantil.
- **Alfa de Cronbach:** Es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach
- **LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

- Adolescencia, C. D. (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. *Lexis*, 1-114.
- Andrés, L., Carrasco, F., Oña, A., Pérez, S., Sandoval, E., & Sandoval, M. (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador- Violencia entre pares en el sistema educativo. *Ministerio de educación*, 4-76.
- Aristimuño, A., & Noya, J. (2015). LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. *Páginas de Educación*, 8(2), 36-65.
- Asti Vera, A. (2015). *Metodología de la investigación*. Athenaica Ediciones Universitarias.
- Barrientos, J., Molina, C., & Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Perfil de Coyuntura Económica*(22), 99-102.
- Bellver, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.
- Cabanyes, J. (2012). *La salud mental en el mundo de hoy*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A (Eunsa).
- Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. (Junio de 2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63.
- Castañeda, A., Del Moral, G., & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*, 59(3), 141-152.
- Castañeda, A., Del Moral, G., & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista Criminalidad*, 59(3), 141-152.
- Chui, H., & Chambi, J. (2009). Violencia escolar: Formas de prevenir y mitigar. *Invest.Educ.*, 13(23), 57-66.
- Cleberson, F., & Baccarat, M. (2016). Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. 15(42), 157-170.

- Coarite, E., & Carrillo, G. (2014). Consideraciones sobre la violencia escolar y los conflictos de estudiantes. *Revista Integra Educativa*, 7(2), 175-186.
- Cruz, M. (2017). UN ABORDAJE DE LA NOCIÓN DE FEMINICIDIO DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA COMO RECURSO PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 15(2), 214-251.
- Darino, M., & Gómez, M. (2007). *Resolución de conflictos en las escuelas: proyectos y ejercitación*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Da-Silva, P. A., Lerch, V., Lerch, G., Braga, C., Stifft, A., & Portella, J. (2017). Violencia contra niños y adolescentes: características de los casos reportados en un Centro de Referencia del Sur de Brasil. *Enfermería Global*, 16(6), 406-444.
- Dávila Newman, G. (2006). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. *Laurus revista de educación*, 12, 180-205.
- Delgado, G. (2012). Violencia en la escuela: actores involucrados. *Revista de Investigación*, 36(75), 53-65.
- Díaz, J. M., Martínez, M., & Vásquez, A. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo*(57), 121-155.
- Donohue, M. O., Perales, A., Zavala, S., Amemiya, I., Pinto, M., & Ramos, A. (2016). Percepción de bullying en alumnos de sexto año de la escuela de medicina de una universidad pública de Lima 2015. *An Fac med.*, 77(3), 231-236.
- Ecuador. (2016). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: <https://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>
- Erazo Santander, Ó. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 55-72.
- Erazo, Ó. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 55-72.

- Erazo, Ó. (2016). Identificación y descripción de la intimidación escolar en instituciones educativas del municipio de Popayán. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(1), 55-72.
- Erazo, Ó. (2018). Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato. *Psicogente*, 21(40), 360-377.
- Erazo, Ó. A. (2018). Descripción, tipología e intencionalidad de la intimidación escolar en estudiantes de sexto a octavo de bachillerato. *Psicogente*, 21(40), 360-377.
- Espín, J. C., Valladares, M., Abad, J., Presno, C., & Arencibia, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(4), 1-6.
- Frías, M., Fraijo, B., & Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudios de Psicología*, 13(1), 3-11.
- Frías- Armenta, M., López- Escobar, A., & Díaz- Méndez, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24.
- Galan, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 55-67.
- Guedán, M., & Ramírez, R. (2005). *Resolución de conflictos en el S. XXI*. Madrid: Trama Editorial.
- Guerra, C., Menéndez, E., Barrero, R., & Egaña, E. (2009). *Estadística*. Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F: McGRAW HILL.
- Herrera, E. (1999). Indicadores para la detección de maltrato en niños. *Salud Pública de México*, 41(5), 420-425.
- Jara, M., & Ferrer, S. (2005). Genética de la Violencia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 43(3), 188-200.
- LOEI. (31 de Marzo de 2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL*. Obtenido de LEXIS FINDER:
<http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2018/07/LI-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

- Mata, J., & Martins, T. (2017). Acoso Escolar y la Protección de los. *Educação & Realidade*, 42(3), 1001-1018.
- Ministerio de educación. (2012). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* *. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (22 de Octubre de 2017). *El tesoro de pazita*. Obtenido de El tesoro de pazita: <http://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/EL-TESORO-DE-PAZITA.pdf>
- Montolío, A., Bellver Moreno, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. España: Editorial Paidotribo.
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Paravic, T., & Burgos, M. (2018). Prevalencia de violencia física, abuso verbal y factores asociados en trabajadores/as de servicios de emergencia en establecimientos de salud públicos y privados. *Revista médica de Chile*, 146(6), 727-736.
- Pérez, C., Álvarez, J. A., Molero, M. d., Gázquez, J., & López, M. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology*, 1(2), 71-84.
- Rey, C. (2008). HABILIDADES PRO SOCIALES, RASGOS DE PERSONALIDAD DE GÉNERO Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER, EN ADOLESCENTES QUE HAN PRESENCIADO VIOLENCIA ENTRE SUS PADRES. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 107-118.
- Rodríguez, J., & Paíno, S. (1994). Violencia y Desviación Social Bases y Análisis para la Intervención. *Psicothema*, 6(2), 229-244.
- Sánchez, P. (2017). La participación, la responsabilidad social y la vida en comunidad como ejes para abordar la intimidación escolar1. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 121-132.

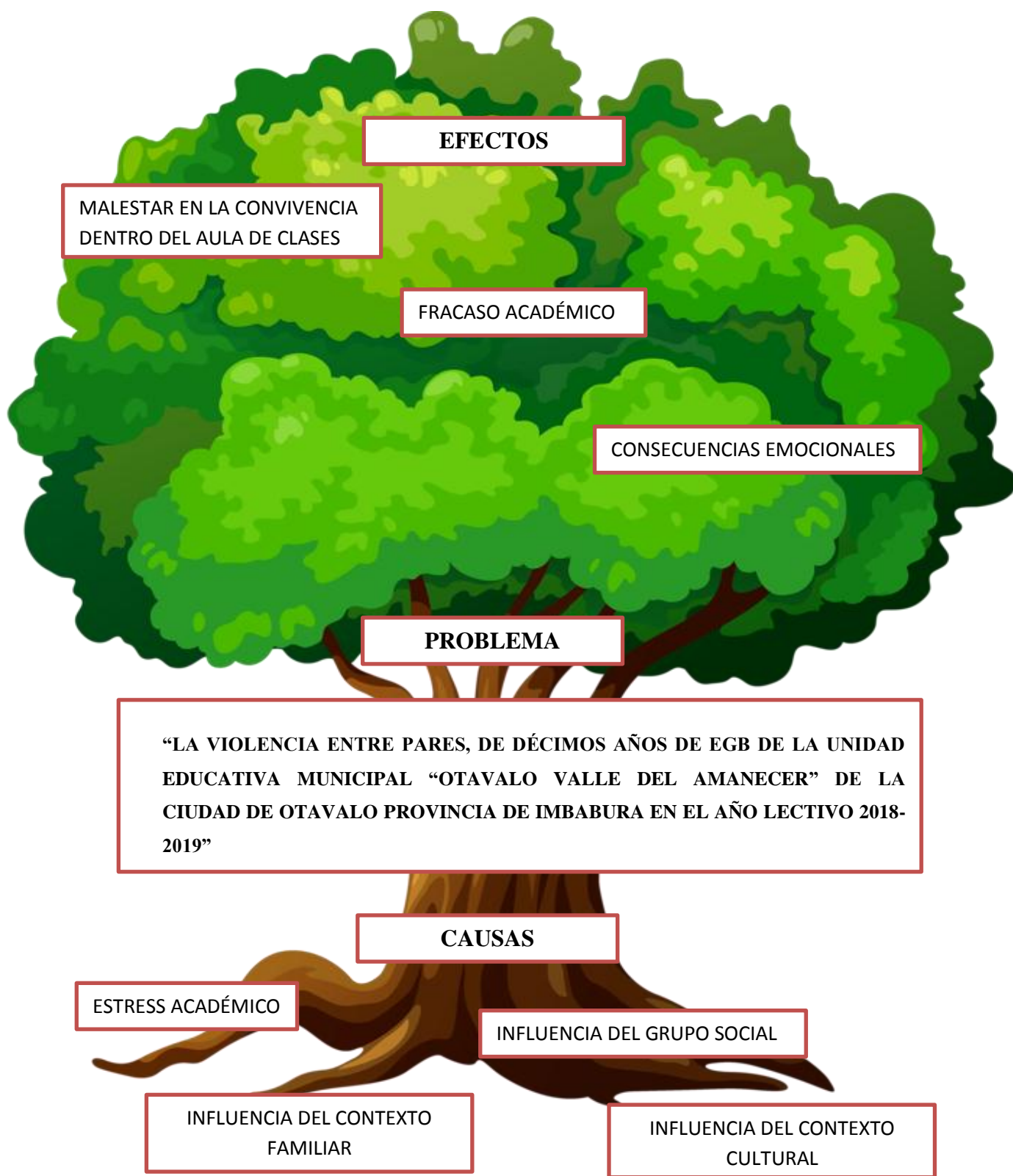
Unicef. (2015). Violencia entre pares en el sistema educativo:Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. *World Vision*, 1-10.

UNICEF Ecuador. (2014). 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, 1-10.

Vallet, M. (2013). *¡Atrévete a innovar! Y a trabajar en equipo*,. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

ANEXOS

ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



<https://n9.cl/07kp>

ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información.
- Marque con una sola X, en un solo casillero, según corresponda su respuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Edad: () años

Género: Masculino () Femenino () Otro ()

Autodefinición étnica:

Mestizo () Indígena () Afrodescendiente () Blanco () Otra
(Indique).....

Religión:

Católica () Testigo de Jehová () Cristiano () Evangélico () Ateo () Otra
(Indique).....

Nacionalidad: Ecuatoriana () Colombiana () Venezolana () Otra
(Indique).....

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién vive?

Sólo con madre () Sólo con padre () Con padre y madre () Con otro familiar () Con
pareja () Solo ()

2. ¿Cómo se autodefine con respecto al rendimiento académico?

Sobresaliente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Insuficiente ()

3. ¿Cómo se autodefine con respecto a la conducta en la institución?

A. Muy Satisfactorio () B. Satisfactorio () C. Poco Satisfactorio () D. Mejorable ()
E. Insatisfactorio ()

**¿En este año lectivo, usted ha sufrido alguna de las siguientes agresiones físicas por parte
de un estudiante de la institución?**

	PERMANEN- TEMENTE (Los 5 días de la semana de clases)	MUY FRECUEN- TEMENTE (Hasta 4 veces a la semana)	FRECUEN- TEMENTE (hasta 3 veces a la semana)	RARA VEZ (una vez a la semana)	NUNCA
4. Bofetada (cachetada)					
5. Coscacho					
6. Golpe de puño					

7. Patada					
8. Pellizcos					
9. Tirón de oreja					
10. Tirón de pelo					
11. Golpe con objetos (correa, regla, cuadernos, etc.)					
12. Mordeduras					
13. Rasguños					
14. Agresión con objetos corto punzantes (navaja, punta de compás, estilete, etc)					

¿En este año lectivo, usted ha sufrido alguna de las siguientes agresiones psicológicas por parte de un estudiante de la institución?

	PERMANENTE (Los 5 días de la semana de clases)	MUY FRECUENTE (Hasta 4 veces a la semana)	FRECUENTE (hasta 3 veces a la semana)	RARA VEZ (una vez a la semana)	NUNCA
15. Insultos					
16. Apodos					
17. Burlas					
18. Amenazas verbales					
19. Agresiones en redes sociales					
20. Agresiones escritas en otros medios (mensajes en papel, paredes, etc.)					
21. Rechazo					
22. Discriminación étnica					
23. Discriminación por nacionalidad					
24. Discriminación por género					
25. Discriminación por preferencia sexual					
26. Humillación					
27. Acoso sexual					
28. Ignorar (ley del hielo)					
29. Esconder objetos personales					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3 OFICIO DE AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio 284-D

03 de Enero de 2019

Magister

Paul Siguencia

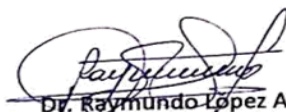
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER"

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial y atento saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

En el marco de las acciones colaborativas que la Universidad Técnica del Norte (UTN) está desarrollando en las instituciones educativas de la región, solicito de la manera más comedida su autorización y colaboración para que la estudiante CAROL GISELLE VARGAS PASQUEL, estudiante del séptimo nivel de la carrera de Psicología Educativa, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la UTN, pueda aplicar una encuesta en aproximadamente media hora, en el mes de abril de 2019, para el desarrollo de la investigación "La violencia entre pares en el décimo año de Educación Básica", información que es anónima y confidencial que servirá para plantear estrategias que disminuyan este problema que aqueja a las instituciones del país. Cabe recalcar que los resultados obtenidos en las estudiantes y propuestas de intervención serán entregadas a la institución que usted dirige.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente


Dr. Raymundo López Ayala
DECANO DE LA FECYT



*Aprobado
por favor Anita.
realizar un oficio de
Aprobación para comenzar
desde el mes de marzo*



ANEXO 4 OFICIO DE ACEPTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER"



GOBIERNO AUTÓNOMO
DESCENTRALIZADO
MUNICIPAL DE OTAVALO

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER"

Dirección: Luis Alberto de la Torre y Juan de Albarracín / Teléfono: 062 924 - 738 / cemova0703@yahoo.com

Otavalo, 07 de enero del 2019
Oficio No. 111 U.E.M.O.V.A

Doctor
Raymundo López
DECANO DE LA FACULTA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA U.T.N -BARRA
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Unidad Educativa Municipal "Otavalo Valle del Amanecer", a la vez que deseamos éxitos en sus funciones.

Mediante el presente me permito darle a conocer que la Srta. Carol Giselle Vargas Pasquel, estudiante de la carrera Psicología Educativa de la Institución que usted acertadamente dirige, tiene la aceptación correspondiente en esta Unidad Educativa, para realizar las encuestas dirigidas a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelos "A" y "B", para el desarrollo de investigación sobre "La violencia entre pares" las mismas que se realizarán en el mes de abril del presente año.

Aprovecho la oportunidad para expresarle, mi consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Paul Sigüencia R.
RECTOR DE LA U.E.M.O.V.A.



Dirección: García Moreno 505/ Telf: 062 920 - 460 / 062 924 -566
Fax: 062920 - 404 / www.otavalo.gob.ec
OTAVALO - ECUADOR

OTAVALO
Nueva
ADMINISTRACIÓN
2014 - 2019

ANEXO 5 CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL "OTAVALO VALLE DEL AMANECER"
Dirección: Luis Alberto de la Torre y Juan de Albarracín / Teléfono: 062 924 - 738 / cemova0703@yahoo.com

Otavaló, 10 de septiembre de 2019

Licenciada María del Carmen Cevallos Directora de la Unidad Educativa Municipal "Otavaló Valle del Amanecer", en forma legal tengo a bien:

CERTIFICAR

QUE: la srta VARGAS PASQUEL CAROL GISELLE, portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 100485827-8, estudiante de la Universidad Técnica del Norte - Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, realizó la socialización de la propuesta "**JOYA DE VIOLETITA ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA ENTRE PARES**", al Departamento de Concejería Estudiantil y la Directora de la Unidad Educativa Municipal "Otavaló Valle del Amanecer".

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto al peticionario hacer uso del presente en forma que estime conveniente.

Atentamente,

Lic. María del Carmen Cevallos

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTAVALO VALLE DEL AMANECER

MCC / Lic. Estelita Quiles
DISTRIBUCIÓN
ORIGINAL - DESTINO
COPIA - ARCHIVO UEOVA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
OTAVALO VALLE DEL AMANECER

DIRECCIÓN

ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS



Fuente: Aplicación de la encuesta a estudiantes de 10mo año de EGB "A"



Fuente: Aplicación de la encuesta a estudiantes de 10mo año de EGB”B”



Fuente: Socialización de la propuesta a la Directora y Departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa.